

國立屏東大學

大學社會責任年度報告

2020 — 2021

National Pingtung University
University Social Responsibility / USR
Annual Report



二、讓生命不同凡「想」

1. 計畫對應之 SDGS 指標

讓生命不同凡「想」計畫連結 SDGs，著力於人才培育，自 108 學年度開始，結合校內特殊教育、體育、教育心理與輔導、休閒事業經營、商業自動化與管理、文化創意產業等 6 學系，成立「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」，培養具備多元才能的身心障礙服務機構服務人員及經營人才，運用學校核心學科能力及資源投入，促進社會共融的發展與落實，包括：

SDGs 3 確保健康及促進福祉

由於健康認知及活動量缺乏，身障成人普遍肥胖，本計畫結合特教、體育及物理治療師資，聚焦於身障成人身體活動能力提升，有助維持生理機能運作，有助於日常生活功能及品質，達到生理健康目標。另外結合教育心理與輔導學系、社區諮商中心、特殊教育中心等資源，提供身障成人和照顧者心理支持，有助親子關係及增進整體心理健康。

SDGs 4 有教無類、公平及高品質的教育

讓生命不同凡「想」計畫連結 SDGs，著力於人才培育，自 108 學年度開始，結合校內特殊教育、體育、教育心理與輔導、休閒事業經營、商業自動化與管理、文化創意產業等 6 學系，成立「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」，培養具備多元才能的身心障礙服務機構服務人員及經營人才，運用學校核心學科能力及資源投入，促進社會共融的發展與落實，包括：

SDGs 10 減少不平等

透過支持性服務計畫 (ISP) 及自立生活訓練，使身障成人具社會參與自我倡議能力，建立生活價值感。學分學程納入機構經營管理知識，透過場域實踐培養機構自給自足目標，提升機構品牌和產銷能量以永續經營，可達目標確保機會平等以減少不平等。

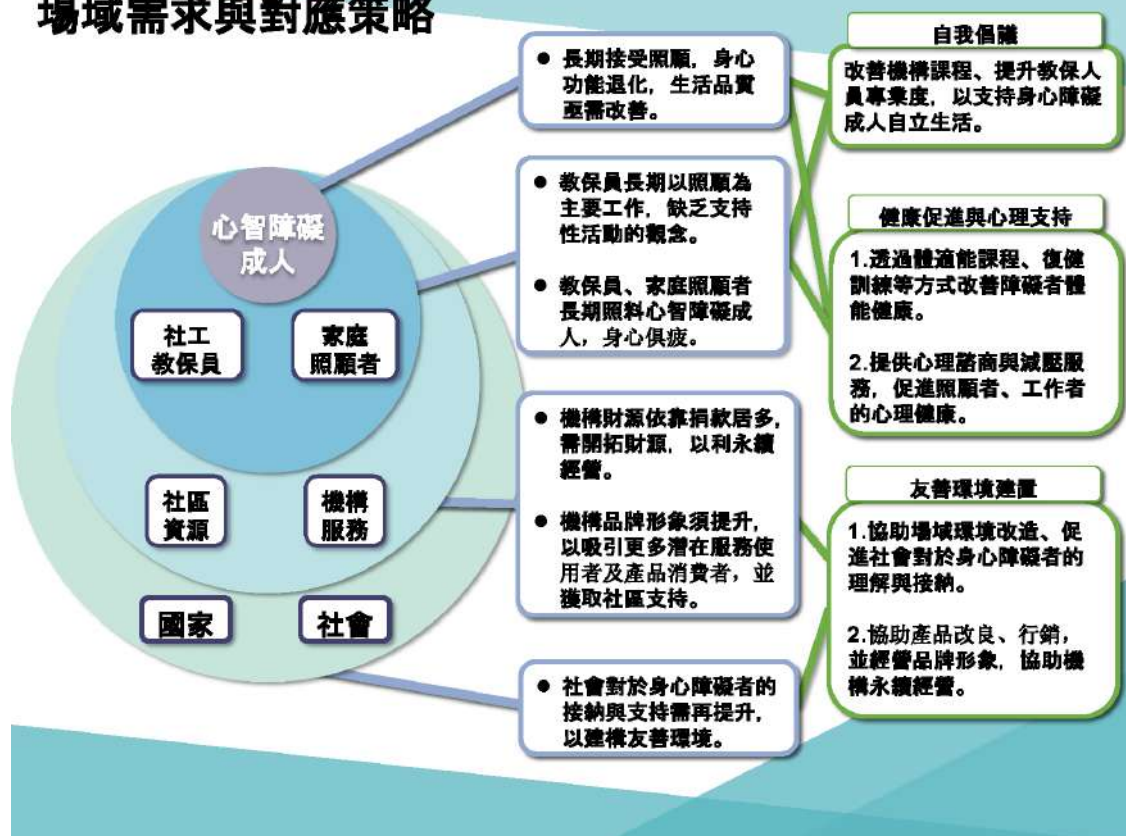


2. 計畫團隊與推動歷程

場域踏察發現問題

為釐清社區及機構身障成人面臨的問題與困境，執行初期由計畫主持人邀請跨域教師組成團隊，安排場域踏查及參與機構運作，實際觀察訪談身障成人、家長和服務機構服務人員。

場域需求與對應策略



場域需求與對應策略執行作法

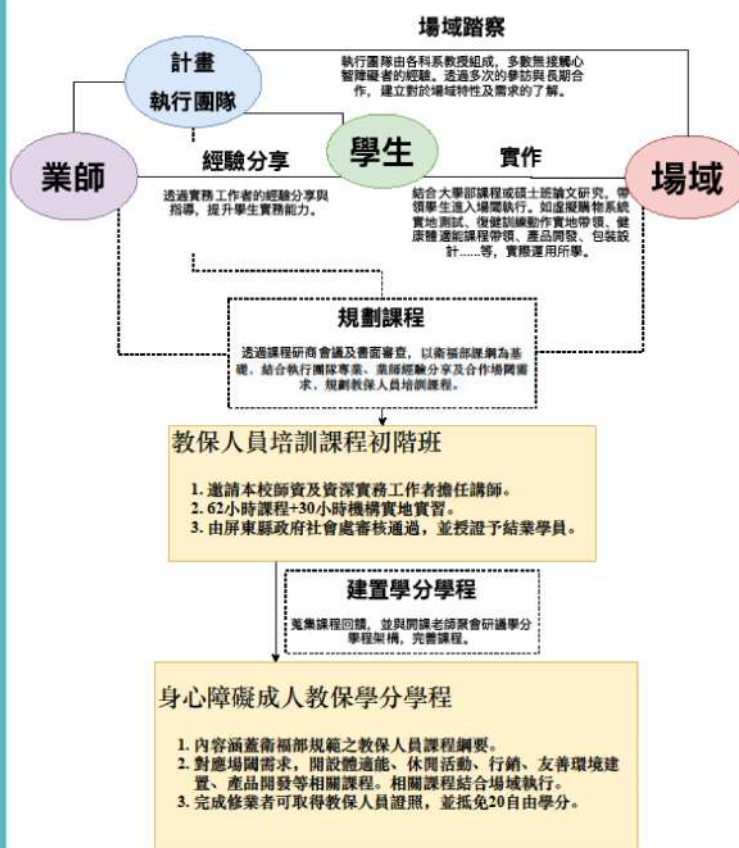
管考機制持續修正

每月召開工作會議掌握執行進度，並持續討論修正工作內容及目標，亦邀請場域人員參與會議，回饋計畫推行成效並持續回饋場域問題，學校及機構透過此機制能持續進步並實際貼近身心障礙成人需求。另每季由副校長召開管考會議，掌握計畫推行進度並適時提供行政支持，各參與人員皆積極參與，致力計畫執行。

學程設立培育人才

依場域實踐經驗進行課程創新，結合理論與實作經驗開設學分學程，規畫雙證照的核心課程及「健康促進與心理支持」、「友善環境」、「產品開發與行銷」三大領域的選修課程，培養多元專長之身障服務人才並鼓勵實際投入職場服務，達到人才培育目標。

從場域實踐到課程革新



從場域實踐到課程革新流程

獎勵機制強化動機

計畫執行亦獲校方全力支援，本校訂有「大武山學者彈性薪資獎勵制度」，針對投入計畫執行及服務表現卓越之教師予以薪資提升獎勵；另訂定「授課時數減授作業要點」，依據要點投入計畫服務之教師，減授鐘點，校方支援使計畫有效強化師資水準及提升整體品質。

3. 場域經營與夥伴關係

與屏東在地「社團法人屏東縣啟智協進會」、「財團法人屏東基督教勝利之家」兩單位合作，長期提供單位內各據點作為學校端師生實踐之場域。並透過以下行動目標培力，達成機構「健康、科技、永續經營」目標：

- 規畫完整課程內涵並落實服務對象，提升身心障礙成人照顧的品質。
- 照顧機構的教保人員在執行計畫的歷程獲得專業增能。
- 提升機構的產品及行銷，讓機構得以永續經營。

場域實踐過程中，亦接觸到接受機構服務之身心障礙成人及其家人，透過計畫期望能帶來的正面影響：

- 身心障礙者的健康獲得適當的管理與照顧，提高其生活服務品質；身心障礙成人的家長獲得心理支持、壓力舒緩。
- 提升產能及盈餘、解決家庭及社區問題。
- 身心障礙者學習自立生活、社會參與及自我倡議



身心障礙照顧機構工作人員增能活動

科技融入各項身心健康系統開發

結合**科技趨勢**，發展**寓教於樂**的各項**健康促進活動及課程**

AR海底世界 互動訓練系統



彈力帶復健動作訓練



地面投影垃圾分類系統



跑步機環景購物系統



性別教育大富翁遊戲



以科技介入身心障礙成人課程達健康促進之目的

4. 計畫成果與人才培育成效

學分學程推動

身心障礙成人照顧創新產業學分學程提供 21 門跨域課程，涵蓋特教、健康照護、體能促進、心理輔導、休閒管理、產品開發等身心障礙成人照顧相關主題，至 2021 年共有 221 名學生申請修習。

學分學程核心課程涵蓋衛福部「身心障礙福利機構教保人員」初階培訓課程綱要，修畢學生可獲地方政府「身心障礙

福利機構教保人員」認證，具身障服務機構從業資格，預計 2022 年會有第一批學生完成認證。修畢必修課程與「輔助科技應用」，並完成訓練時數及場域實習，可獲衛福部「預防及延緩失能照護方案」訓練人員資格，至 2021 年已有 19 名學生取得資格，可投入機構服務。

學分學程 2020 年共開設 12 門課程，2021 年共開設 16 門課程，採跨域合作方式辦理，包含延請業師及場域實踐，共 565 人次修課。



於三校區辦理學分學程宣傳活動

學分學程課程規劃圖



「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」課程規劃

實踐場域經營成效

課程結合場域實踐，以教師專業與學生實作協助機構提升服務品質、降低負擔。並導入科技、提供體能健康支持、心理支持服務、產品改良與包裝設計等，促進機構永續經營。2020 年場域實踐辦理 13 項活動，共 163 場次，參與 7718 人次；2021 年場域實踐辦理 23 項活動，共 47 場次，參與 1206 人次。

5. 資源鏈結及外部合作推動

I 學校端

本計畫由古源光校長擔任主持人，讓學校相關資源可以更直接地投入，並由特教系黃玉枝教授擔任共同主持人，以特教的專業知識為最強力輔助。並因應場域需求，整合相關領域專長師資組成執行團隊，主要由國立屏東大學教師與夥伴學校輔英科大物理治療系教師構成，共 12 個科系、16 位教師參與，以「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」為行動核心，成立教師社群精進專業並培育人才。

呼應近中遠程目標，共分 3 個子計畫執行，並邀請相關專長教師投入，透過跨領域專才師生交互激盪，期望達到最佳成效。子計畫跨域師資與執行項目如下：

自我倡議

由特教系陳麗圓教師主持，加入本計畫共同主持人黃玉枝教師、電通系許西州教師，主要行動為協助心智障礙成人圓夢及自立生活訓練、建立身障成人服務管理系統，大富翁性別教育系統、跑步機購物系統開發。



辦理「圓圈繪畫Circle Painting」藝術共融課程

健康促進與心理支持

健康促進與心理支持：由特教系張茹茵教師主持，連結體育系林瑞興、涂瑞洪教師，資工系王隆仁教師，電通系黃鎮淇教師，心輔系王大維教師，更跨校邀請輔英科大物理治療系陳姝希教師共同參與。主要行動為以科技融入心智障礙者身心健康改善，以及家庭和機構工作人員的心理支持，並為機構人員培力。



學生至身心障礙據點進行場域實踐

友善環境的建置

由客家文化產業碩士學位學程黃露鋒教師主持，休閒系林欣慧教師、應化系李佳穎教師、行流通系尤松文教師、文創系葉晉嘉教師共同投入，主要行動為負責機構產品加值及包裝設計、品牌形象建立及產品行銷，以支持機構永續經營；並協助機構改善環境，促進社區共融，以打造友善環境。



休閒系師學生至場域實做，帶領障礙者繪畫

機構品牌培力價值提升

盤點場域可用資源，**設計LOGO**、**開發商品**並完成**品牌化**，藉由培力使機構能擁有自己的商業品牌，並**提升品牌價值**，作為**永續經營**的基礎。



針對機構形象、產品、包裝做整體規劃利機構永續經營

| 政府端

- 與屏東縣政府社會處合作，配合「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」之推動，協助審核課程內容，並為修畢核心課程學生核發身心障礙福利機構教保人員資格。
- 爭取政府經費挹注，主要由教育部 USR 計畫經費支持整個計畫的推動與施行；另外亦申請體育署「運動 i 台灣計畫經費」，支援場域實踐健康體適能活動；科技部專題研究計畫經費「AR 擴增實境結合跑步機對心智障礙成人健康體適能及購物技能的訓練成效」，結合虛擬實境的購物訓練，訓練購物技能，並提升運動動機。

| 企業端

- 技術合作部分，與「森陽物理治療所」及「屏東縣私立松柏樂復易綜合長照機構」合作，培力訓練師生，提供課程與實地服務指導，輔導學生取得衛福部「預防及延緩失能照護方案 - 銀髮族體感智能活動促進方案指導員」資格。
- 助力機構永續經營部份，與「台灣中油股份有限公司」合作，提供身心障礙成人轉銜一般性就業機會，由本校協助職前訓練，創造身障成人經濟自主能力；另與「晃陽農產科技股份有限公司」合作，提供屏東縣啟智協進會閒置空地利用規劃，期待以綠能發電或資源充分利用，促進機構永續經營。





國立屏東大學
National Pingtung University

GPN : 1011101179

ISBN : 978-626-96159-5-7



978-626-96159-5-7

定價 250元

