



國立屏東大學
National Pingtung University



GPN:1011500331 ISBN:978-626-7222-36-2

定價 300元

國立屏東大學 大學社會責任年度報告 2025 Annual Report

國立屏東大學
大學社會責任年度報告
2025

National Pingtung University
University Social Responsibility
Annual Report

國立屏東大學 出版

國立屏東大學 2025 年 大學社會責任年度報告

*National Pingtung University
University Social Responsibility Annual Report*

2026 年 3 月



目錄

一 校長的話 P.4

二 校務治理構面 P.6

(一) 校務目標 P.6

(二) 推動組織與推動機制

(三) 校務支持

(四) 成效評估機制

(五) 其他：依校務特色補充、揭露

1. 在地實踐與產學研究成果 P.12

2. 搖滾社會力：永續發展的在地創新與人才培力計畫 P.16

3. NPTU-Gaia-TeCare 蓋亞大地安康旅遊 P.24

4. 智慧綠色觀光：淨零永續從屏東出發 P.30

三 個案計畫構面 P.36

(一) 讓生命不同凡「想」：身心障礙成人服務的韌力 (Resilience) 與再創 (Regeneration) P.36

1. 目標

2. 內容

3. 成果

4. 成效

(二) 朱雀先驅：屏東鄉村三師 +C 共學模式 P.54

1. 目標

2. 內容

3. 成果

4. 成效



立足大武山，
讓世界看見屏東的
溫度與高度。



「如果屏東這塊土地上沒有屏東大學，是一個什麼樣的地方？有了屏東大學之後，又有什麼樣的改變？」這是 2025 年的屏東大學重新給自己的功課，也是我們對這片土地的深情回覆。

2025 年，是屏東大學充滿活力且豐收的一年。我們承繼著屏東師範與屏東商專共 101 年悠久的傳統與能量，在全校師長的共同努力下，逐步建構一個真正可以帶動地方發展、走向國際，並且勇於面對未來挑戰的「韌性大學」。

深耕在地：屏東事就是屏大事的具體實踐

對我而言，大學存在的意義，是要讓學生在學習過程中融入社會，對這塊土地有愛。我們將「屏東學」發展為全校共同必修特色課程，讓「屏東事就是屏大事」不再只是口號。這份承諾，具體落實在本校兩大 USR 旗艦計畫中：「不同凡想」計畫持續深耕身障服務，提升身心障礙者與家長面對社會的韌力；「朱雀先驅」計畫則扎根鄉村教育，透過三師共學模式與多元教材開發，為沿海偏鄉學校注入永續動能。

在屏大，從「迎曦心理諮商所」揭牌，為社區提供全面的心理健康照護；到全國首創的「學習輔助犬」毛毛榮退，見證我們如何以生命影響生命；乃至於連續兩年承辦地方產業創新研發推動計畫（SBIR），看見屏東的創新力。屏大的老師們深入地方經營，從教育、人文到產業發展，哪裡有需要，屏大就馬上支援。我們立足於大武山腳下，從土地與文化中學習，這份紮實的經營，正讓社會看見「屏東大學不一樣了」。

跨域前瞻：從族群文化邁向宇宙星辰

身為在地大學，屏大更擔負起「在地知識平台」的重任。我們的原專班、原民中心及各個研究團隊，深入部落凝視文化記憶，並與加拿大、紐西蘭的國際原住民研究串連，讓



在地的文化深度轉化為具國際高度的知識體系。這種「在地即國際」的 DNA，也體現在我們 2025 年首辦的「國際探索營」，在暑假期間送出逾百名師生前往捷克、加拿大、韓國等夥伴學校探索世界。

我們不僅在地方耕耘，更展現強大的跨域韌性，投入量子運算與太空產業的研發及人才培育，與捷克馬薩里克大學、日本廣島大學展開合作。在屏東這塊未來臺灣的火箭發射基地上，證明了國境之南的大學，同樣具備邁向宇宙的實力。

展望未來：五十年榮耀回歸，共創永續願景

展望未來，我們正以紮實的腳步邁向新里程。在激烈的競爭中，屏大脫穎而出，成功取得 2029 年全國大專校院運動會的承辦權。這不僅是睽違半世紀的榮耀回歸，更展現了本校整合區域資源、與屏東友校共榮共好的領導力。面對不確定的未來，我們以 97% 的雇主滿意度證明了屏大學生的即戰力與全人素養，更將透過大型賽事的參與，讓學生在服務學習中看見社會的需要。

我要感謝所有師長對於同學貼心的照顧，以及在 USR、產學合作與各項研究計畫中的辛勤付出。在一個值得共同努力的土地上，讓我們持續推動「善的循環」，讓屏東大學在臺灣乃至於國際的發展中，絕對有一席之地。

屏東大學，值得大家一起來。未來，值得大家期許！

國立屏東大學 校長

陳永森

校務治理構面

(一) 校務目標

國立屏東大學自 2014 年併校以來，始終以「屏東事就是屏大事」為核心使命，確立「教學與科研融合型大學」之定位。近年，更將大學社會責任（USR）視為校務發展之核心價值，以 University, Sustainability, Resilience, Future (USRF) 為中長程發展願景，作為一所「韌性大學」，我們除了培育人才，亦致力於推動地方永續發展、促進社會共融。

透過實證導向之校務研究與規劃，本校將高教深耕計畫與聯合國永續發展目標（SDGs）進行深度整合，以期達成校內外資源之極大化整合與跨域影響力。以七大校務發展目標，確保大學社會責任（USR）與產學合作推動策略與整體校務藍圖緊密扣合、協同發展。其重點包括：深化在地與連結，推動地方與社會企業之實踐；強化研究與產學合作能量，促進學術研發成果與在地產業需求之有效媒合；推動國際接軌與 EMI 授課，發展雙聯學位及 I-SMART 新型專班，立足南臺灣、鏈結全球；精進教學創新與品質，將社會實踐融入課程設計，培養學生解決真實問題之能力；建構跨域教師成長支持系統，發展鄉村教育與特殊教育之創新模式；優化校園環境，打造永續友善且具生態多樣性之校園場域；並革新行政作業流程、提升行政效能，強化支持體系，成為推動 USR 與產學發展之穩固基石。



▲屏東大學校務發展七大目標

自 106 年試辦期起，屏東大學即以「搖滾社會力」計畫啟動 USR 行動，以在地關懷與青年實踐為核心，開啟校地合作。107 至 108 年，獲教育部 2 件萌芽型計畫補助，包括「搖滾社會力」與「讓生命不同凡『想』」，109 至 111 年再獲 4 件補助，新增「朱雀先驅」與「多元文化產業推進器」，涵蓋鄉村教育、身心障礙成人賦能、地方創生與社會企業，並培力多件校內種子計畫。至此，逐步形成以「實踐大學社會責任」為本校校務發展目標之一。

112 至 113 年間，學校深化 USR 策略整合，「讓生命不同凡『想』」持續推動身心障礙者賦能，「朱雀先驅」深化三師共學模式，推展鄉村教育創新；「屏東地方創生式計畫」擴散社區創新行動，未獲補助的「搖滾社會力」則轉型為校內培育型計畫，建構青年社會實踐與地方創業永續機制。

自 114 年起，屏東大學 USR 發展邁入成熟與永續階段。第四期獲教育部補助的包括進階為「特色永續型」的「讓生命不同凡『想』」身心障礙成人服務的韌力與再創，以及「深

耕型」的「朱雀先驅：屏東鄉村三師 +C 共學模式」，兩案皆展現本校 USR 與校務發展目標的高度契合，致力深化社會責任實踐、提升教學創新、增能人才與師資培育。同時，本校持續投入校務基金支持未獲補助但符合屏大 USR 精神之計畫，如「搖滾社會力：永續發展的在地創新與人才培力」，並培力新種子「智慧綠色觀光：淨零永續從屏東出發」及「NPTU-Gaia-TeCare 蓋亞大地安康旅遊」，呼應 USRF 核心理念，強化環境永續與產業鏈結雙重效益。這些計畫不僅實踐教育部 USR 政策精神，更具體回應地方發展需求，展現屏東大學作為南臺灣永續發展智庫與實踐基地的核心角色。

(二) 推動組織與推動機制

為落實屏東大學中長程發展目標，本校自 2019 年正式成立大武山社會實踐暨永續發展中心，作為彙管全校 USR 與推動 SDGs 之校級專責單位，負責規劃、整合與監督全校社會責任實踐相關工作，並扮演校內跨單位協調與行政支援之核心樞紐。透過有效鏈結教學、研究與行政體系，確保三方協同運作之綜效，致力於落實並持續深化本校 USR 之整體策略與影響力。中心設置 USR 共同辦公室，配置專職行政人員與計畫助理，並建構跨領域協作平台，提供涵蓋財務控管、資源整合、績效追蹤及資料建檔等行政支持，確保各項 USR 計畫在執行與評估過程中，具備一致性與延續性。透過平台運作積極促進計畫團隊間之橫向鏈結，建立經驗共享與成果擴散之常態機制，有效凝聚校內 USR 社群共識，厚植實踐網絡之整體能量。

教師跨域社群推動

為深化教師跨域社群之動能，建置專屬社群平台與數位協作機制，打破傳統院系藩籬以促進緊密互動網絡。在資源整合方面，透過此平台積極媒合校內外專家與社區達人，為課程規劃導入實務指導與場域支持。定期舉辦跨域交流與專業培力工作坊，如 SROI 評估相關培訓，提升教師在地方需求分析及計畫成效評估方面之專業能力。同時，鼓勵教師針對地方重要議題籌組跨系所研究群組與專業社群，促進教學、研究與社會實踐之整合發展，進一步累積跨域合作成果，並擴展大學社會責任實踐之整體影響力。



▲場次一柯勇全執行長和劉副校長及與會師長共同探討 SROI 議題



▲行政院能源及減碳辦公室林子倫副執行長分享「解讀 COP30 全球氣候治理與淨零永續之策略趨勢」



▲2025 USR × SDGs 跨校跨國學生成果分享活動過程側拍



▲場次二柯勇全執行長示範如何與利害關係人商討議和

跨校聯盟與國際合作

屏東大學串聯台灣南方大學社會責任，並與國立暨南國際大學等六所技專校院簽署實質合作協議，例如攜手推動「教育行腳暨南投縣偏鄉教育人才培力」營隊，落實跨校共培與場域深度學習。在校務治理與產業協作上，本校於 2025 年擔任「南區大專校院校務研究推動策略聯盟」召集學校，特別建置考招資料分享平台供聯盟學校作為決策參考。



▲辦理「2025 南區大專校院校務研究推動策略聯盟簽約儀式暨成果展」匯聚全國高教夥伴共議校務研究新契機



▲教育行腳暨南投縣偏鄉教育人才培力營隊，屏大 USR 團隊學生分享捷克教育見習

在國際拓展上，本校積極接軌全球學術網絡並推動雙向人才培育。本校於 2022 年加入「泛太平洋聯盟」，並在 2024 年承辦聯盟年會，推進課程教材開發與跨校選課合作；2025 年更進一步加入「台日聯盟」，由校長率團參訪日本高知大學，深化區域與國際層級的協作。為落實跨國人才培育，本校與印尼瑪琅大學（UNISMA）攜手推出新型專班與雙聯學位課程，讓學生有機會同時獲得兩校學位，提升國際競爭力；同時，本校團隊也前往泰國頂尖的國王科技大學（KMUTT），推廣 TEEP 與 I-SMART 國際專班計畫，並積極洽談未來的雙聯學位與交流合作機會。



▲本校師長參與台日聯盟至日本高知大學參訪



▲屏東大學與 UNISMA 合作開設新型專班及雙聯學位

本校各項計畫展現了具體的全球行動力，將在地經驗推向國際，更積極引進國際視野。在日本交流方面，本校與香川大學簽署合作協議探討跨域研究，團隊更前往北海道教育大學釧路校區交流偏鄉小校經營策略，並與鹿兒島觀光聯盟及高等學校簽署 MOU 深化觀光與文化互動。在東南亞與歐美澳鏈結上，EMBA 師生組團赴泰國曼谷姊妹校 BSRU 進行學術參訪，泰國那空沙旺皇家大學與清萊皇家大學亦先後來訪進行 AI 科技及會計學術交流；USR 團隊則遠赴馬來西亞拉曼大學推展 STEAM 教育、赴捷克進行綠能移地教學，並應邀至澳洲昆士蘭科技大學分享 STEM 教育成果，更積極與加拿大駐台北貿易辦事處接洽，為師生爭取「全球鏈結研究實習」等雙邊獎學金資源。



▲朱雀先驅 USR 計畫於捷克移地教學



▲讓生命不同凡想 USR 計畫於馬來西亞移地教學

(三) 校務支持

教師激勵機制

為鼓勵教師積極投入 USR 與產學實踐，本校建構了完善且多元的教師激勵機制。在評鑑與升等方面，學校將 USR 成果納入教師服務與績效評鑑加分項目，並透過《教師升等諮詢服務要點》推行多元升等制度以擴大認定範疇。學校設立「服務績優教師遴選制度」，表現卓越者獲得校級表揚並取得「大武山學者」榮譽，還能進一步爭取彈性薪資獎勵。為實質減輕教學負擔，學校明訂專任教師執行單一計畫經費達一百萬元（含）以上者，每學期每週可減授兩小時基本授課時數，最高可減授三小時，且時數可依實際貢獻合理分配予協同團隊成員。學校亦建立「產學合作教師培育制度」提供校內經費補助，並提供跨國研究、雙語化學習及 STEM 等多項前瞻學術研究補助，全面支持教師將學術研究轉化為產業應用，並將社會責任理念與教研成果深度結合。

年度	教師姓名	執行之 USR 計畫名稱
114	張茹茵	讓生命不同凡「想」
114	尤松文	讓生命不同凡「想」

▲2025 年執行 USR 計畫期間獲本校「服務績優獎」之教師

年度	教師姓名	執行之 USR 計畫名稱
114	鄧宗聖	讓生命不同凡「想」
114	黃露鋒	讓生命不同凡「想」
114	黃鎮淇	讓生命不同凡「想」

▲2025 年執行 USR 計畫期間榮獲大武山學者彈性獎勵之教師

年度	教師姓名	執行之 USR 計畫名稱	通過職級
114	黃玉枝	讓生命不同凡「想」	特聘教授
114	林顯明	朱雀先驅	副教授
114	莊念青	朱雀先驅	副教授
114	吳國銓	智慧綠色觀光	副教授

▲2025 年執行 USR 計畫期間升等之教師



▲黃鎮淇老師帶領學生至善護大同護理之家綜合長照機構進行 AI 科技與高齡照護的創新實踐



▲鄧宗聖老師帶領學生於 2025 臺灣科普環島列車設計「特殊眼鏡體驗活動」

鼓勵自我導向學習

屏東大學積極推動「自我導向學習」制度，核心在於建構一個以學生為中心的學習生態，旨在鼓勵學生進行跨院系與跨領域的自主學習，並藉此強化學生的主動探索與問題解決能力。透過「自主募課」、「自我實踐計畫」等多元的自主學習模式，讓校內的學程課程與大學社會責任的實踐場域產生深刻連結，更賦予學生根據自身興趣與真實社會議題主動提出提案的空間，只要提案經校方審查通過後即可付諸實行。

▲ 2025 年學生執行「自我實踐計畫」與「自我導向探索學習計畫」列表。

學期	題目
114-1	具影像辨識及吸盤取物功能之全方位機器人
114-1	旺旺先輩 - 巷底生旺
114-1	小手守護小島：從幼教實踐談小琉球的觀光與保育
114-1	來義部落靈媒繪本實踐計畫



▲ 學生分享「小手守護小島：從幼教實踐談小琉球的觀光與保育」計畫



▲ 學生分享「來義部落靈媒繪本」實踐計畫

支持教學實踐與教學改革

學校鼓勵教師籌組研究社群或參與「教學實踐研究計畫」，將教學現場面臨的實際問題轉化為研究題材，進行行動改進與成效驗證。近四年來，本校共有 58 件教學實踐研究計畫獲得教育部補助，顯示教師持續以創新教學回應社會議題與在地需求。114 年度獲補助的 USR 計畫便涵蓋多元文化教育與地方意識培力、偏鄉輔導教學等多元主題。透過這種社會參與式的教學模式，教師得以發展行動研究，將課堂經驗轉化為可持續的教研成果，並發展出具備人權與公民素養導向的教學資源。

教師姓名	教學實踐研究計畫 - 大學社會責任 (USR) 專案計畫名稱
王大維	覺察、反思與行動 - 以社會正義教育為基礎之多元文化教育課程實踐
吳品賢	交織性教學實踐 - 性別與地方意識培力行動研究
徐文俊	穿梭時空的旅行 - 於課堂應用專案式學習策略與人工智慧生成技術建構「勝利星村創意生活園區」網頁式混合實境導覽系統以進行永續推廣
陳奕璇	數位藝遊共學賦能：專題式學習共創在地化遊戲學習媒材之行動研究
楊智穎	地方教育學視野下的「課程發展與設計」教材研發與教學實踐：以偏鄉學校做為場域
潘怡靜	數位素養導向英語偏鄉輔導教學實踐研究

▲ 114 年獲補助之「教學實踐研究計畫 - 大學社會責任 (USR) 專案計畫」



▲ 徐文俊老師（右）於第五屆阿緱文化論壇「AI 軟體應用與未來」擔任專題主持



▲ 潘怡靜老師指導鄉村雙語課程共創工作坊至玉光國小進行教學演練

屏東大學積極推廣「屏東學」作為全校性的核心課程模組，致力於深化學生對在地文化的認同與社會責任感。此課程涵蓋社會創新、族群文學、藝術文化與地方導覽等多項主題，並高度結合實作與社會參與式學習。自 112 學年度起，「屏東學」已全面擴及全校日間部學生，透過實體課程、磨課師 (MOOCs) 及講座等靈活的多元學習型態，引導學生運用田野調查、展覽策劃與導覽設計等實際行動，深入理解屏東的歷史脈絡，將課堂所學轉化為關懷地方的具體實踐。

為精準回應地方產業轉型與社會高齡化的迫切需求，學校成立跨領域學程中心，共開設 18 個跨領域學分學程以落實「學用合一」。其中，針對屏東雙老社會議題所開設的「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」為全國首創，其整合了教育、社工與管理資源，涵蓋無障礙觀光旅遊與健康促進等實務課程。此外，學校更透過「社會企業與公益創新」等學程與「搖滾社會力」計畫的結合，帶領學生深入恆春半島等真實場域進行生態人文田調與文化再生實作，讓學生在「做中學、學中做」的過程中，培養出解決社會複雜問題的跨域實踐能力。

(四) 成效評估機制

屏東大學以 114 年度為成效評估的「架構建置期」，由本校 USR 計畫與大武山社會實踐暨永續發展中心協力，建構以 SROI 理念為導向的社會影響力評估機制。

考量本校 USR 方案的核心特色在於教育創新與社會公益，現階段聚焦於 SROI 評估中非貨幣化的分析，評估重點在於可觀察的質化論述與可驗證的量化指標，以捕捉受惠群體的改變深度與歷程，並運用 SROI 邏輯鏈追蹤 USR 對校務發展與共同利害關係人的增量影響。評估架構延續 USR 四大面向，並回應學校核心校務發展目標。資料蒐集與統整機制採三層次分流：一是中心直接取得之校級數據；二是中心規劃、計畫端施測於校內、外利害關係人群體的統一問卷調查，以此確保一致性和日後的可比較性；三是個案計畫為捕捉場域深層效益而自訂的特色專屬調查，以利於計畫現有的成效積累。

面向	主要關係人	關鍵指標舉例	資料蒐集方法
校務治理	屏東大學、教師、助理、場域夥伴	USR 理念認同度、行政效能 / 協作、校級聲譽	校級直接數據、校級核心共同數據
人才培育	學生、教師、助理、場域夥伴	學生核心能力、教師成長、成果產出	校級直接數據、校級核心共同數據、計畫特色專屬數據
地方需求	場域夥伴、學生、教師	場域永續、問題解決、社會共融	校級核心共同數據、計畫特色專屬數據
國際鏈結	學生、教師、場域夥伴	國際移動、跨文化能力提升、夥伴關係	校級核心共同數據、計畫特色專屬數據

▲ 本校 USR 計畫成效評估框架

在實務推動上，本年度除建置架構，由永續型計畫「讓生命不同凡『想』」率先示範指標盤點、試行 SROI 式評估，共同研議成果事件鏈並確立關鍵的評估欄目，藉此經驗為全校性機制奠定具體且可操作的基礎。同時，中心也進一步與深耕型「朱雀先驅」計畫及其他種子型計畫溝通與協調，以建立共同指標數據蒐集框架之共識。

114 年度：架構建置期	由永續型計畫「讓生命不同凡『想』」協作示範指標盤點與 SROI 式評估的試行，並與「朱雀先驅」計畫及種子型計畫進行溝通，建立共同指標數據蒐集的基礎。
115 年度：模型深化期	優化指標權重與資料整合流程，建立跨計畫可比較性與利害關係人回饋機制的標準化作業，並開始累積中長期數據。
116 年度：成效整合期	預期完成校級社會影響力報告並納入校務研究資料庫，以實現制度永續。

▲成效評估執行進度（114-116 年度）

(五) 其他：依校務特色補充、揭露

1. 在地實踐與產學研究成果

屏東大學的在地實踐備受各界肯定。2024 年榮登《遠見雜誌》「台灣最佳大學排行榜」之「綠能大學評比」第一名，並於 2025 年榮獲「TSAA 台灣永續行動獎」銅級獎、第五屆「台灣地域振興大賞」創生教育獎，以及「IASE 教育影響力獎」教學創新組楷模獎等多項殊榮。



▲陳永森校長擔任受獎代表出席 2025 台灣永續大學獎頒獎典禮

於 2025 年《泰晤士高等教育》（THE）世界大學影響力排名中，本校的 SDG 4 位列全球第 101–200 名區間（全台第 4），展現本校在推動教育公平與終身學習上的持續成果。SDG 7「潔淨能源」列全球 201–300 名（全台第 9），彰顯本校於永續校園建置與再生能源應用的堅實基礎；SDG 11「永續城鄉」由 2024 年的 401–500 名進步至 301–400 名，突顯深耕地方、推動社區實踐的成果。

在研究方面，2025 年，本校共提出研究計畫 148 件，展現教師研究能量與跨域合作成果；其中補助跨國研究計畫 5 件，補助金額合計新臺幣 126 萬 4,000 元。此外，透過執行「屏東科學園區先導型學術研究計畫」及「國家科學及技術委員會徵件議題先導型學術研究計畫」，共補助 22 件，補助金額達新臺幣 133 萬 9,332 元。

姓名	成果名稱	成果發表處	符合 SDGs
曾雲蘭	Do anticipated changes in the MSCI Taiwan index drive investor behavior?	International Review of Economics & Finance, 92, 563-580	16
林哲弘	Accounting Conservatism, Corporate Diversification and Firm Value	Review of Quantitative Finance and Accounting, 第 64 期, p.371-p.415.	9, 16
林哲弘	Do family ownership and control influence the consequences of IFRS adoption?	Corporate Governance: An International Review	16
林哲弘	Founding Family Ownership, Earnings Management, and Voluntary Disclosure: The Socioemotional Wealth Perspective	中華會計學刊, 第 20 卷 第 2 期, p.241-p.302	1, 3, 9
白浩廷	Energy consumption of high-rise double skin façade buildings, a machine learning analysis	Journal of Building Engineering (vol. 89, 109230)	7
白浩廷	Deep learning hybrid models with multivariate variational mode decomposition for estimating daily solar radiation	Alexandria Engineering Journal (vol. 105, pp. 613-625)	7
林彥廷	Effects of Developing an Interactive AR Plant Structure Experiment System for Elementary Natural Science Course	International Journal of Information and Education Technology, 14(8), 1145-1154	4
林彥廷	Improving Elementary Students' Computational Thinking Skills through an Educational Robot Intervention: A Quasi- Experimental Study	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 23(9), 343-360	4
王大維	聽與說性別、族群、階級與障礙的故事——一個以交織性教育學為基礎的多元文化教育課程之實踐探究	課程與教學季刊, 27 卷 2 期, 63-96	4, 5
蔡敏瑛	Using the Chinese Version of Frost Multidimensional Perfectionism Scale to Identify the Psychometrics Properties and Typology of Perfectionism among Gifted Junior High School Students	Sage Open,14(4).1-18.	4
蔡敏瑛	The Pilot Study on the Effect of a Compassion-Based Program on Gifted Junior High School Students' Emotional Styles, Self-Compassion, Empathy, and Well-Being	Education sciences,14 (10) .1058.	3, 4
黃秋霞	Development of a Scale to Assess University Faculty's Knowledge, Attitudes, and Practices in Special Education	Journal of Educational and Social Research, Vol 14 No 3, 351-362, May 2024	4
黃秋霞	Investigating Pre-Service Teachers' Satisfaction of Integrating Drama Based Activities into Practical Science Teaching	European Journal of STEM Education, 9 (1) ,05,1-13	4
謝佳諺	Factors influencing information literacy integration in teaching among elementary school teachers in Taiwan after COVID-19:Hierarchical linear modeling analysis	Education and Information Technologies,30,9497-9545	4
李建興	Assessments of carbon nanotubes toxicities in zebrafish larvae using multiple physiological and molecular endpoints	Chemico-Biological Interactions, 392 (2024) 110925.	1, 2, 15
楊佳瓊	Influence and behavioral pattern of university students' participation in decision-making on socio-scientific issues.	Research in Science & Technological Education, VOL. 42, NO. 2, 431-449	4

▲本校 2025 教師研究成果連結 SDGs 列表

在跨國交流方面，屏東大學積極拓展全球合作網絡，持續深化國際教育與產學鏈結。透過推動海外實習計畫，選送學生赴越南企業進行全職實習，培養跨國市場拓展能力；同時安排師生赴日本及泰國姊妹校進行產業與學術交流。在國際合作方面，學校與印尼、泰國、日本及越南多所大學與機構建立合作關係，推動雙聯學位與國際專班，並拓展半導體、人工智慧、觀光及體育等多元交流領域。此外，屏東大學亦配合國家政策推動國際人才培育，開設半導體與智慧製造相關專班，結合企業提供國際生就業機會，逐步建構涵蓋跨國招生、海外實習、產學共育及留臺就業之國際化人才培育體系。114 年產學合作方面，本年度教師承接政府機關、事業機構、民間企業及財團法人委託計畫共 104 件，計畫經費累計達 1 億 2,860 萬餘元；補助培育產學合作教師計畫 10 件；國科會產學合作計畫通過 1 件，經費 77 萬元。教師亦於學期間及寒暑假赴合作企業進行實地服務與深度實務研習，參與企業營運深度互訪交流 13 人次，並新簽署策略聯盟單位 47 家。

在賦能地方產業與推動創新研發升級方面，本校連續於 113 年度及 114 年度承辦屏東縣政府「地方型 SBIR 計畫辦公室」。透過跨院系整合研發量能，本校成功輔導 17 家在地廠商投入創新研發，帶動約 2,600 萬元的研發投入，並促成超過 6,100 萬元的投資效益，協助農業生技與智慧製造等領域的「屏東製造」提升國際競爭力。在農業永續上，陳永森校長擔任「台灣農業產學聯盟」副理事長，多次主辦專家交流座談會，更攜手友校針對台灣農漁產業面臨的挑戰提出具體政策建言，深化農業產學研合作。



▲屏東連續 2 年承辦 SBIR 計畫看見屏東創新力！成果展在西市場登場！



在投入前瞻科技與展現跨域研發實力上，資訊學院量子運算中心將量子計算成功應用於智慧觀光領域的郵輪乘客行程排程，以及教育科技領域的測驗試卷產生，兩篇跨域研究論文分別獲 IEEE QCNC2025 及 Ubi-media 2025 等國際學術會議接受，展現量子技術落地的卓越實力。本校積極參與國科會大南方 GLORIA 科研平台，與成功大學團隊針對 AI 機器人、AI 人才培育及淨零節能等計畫展開深度交流。在太空科技領域，本校攜手台灣太空聯盟舉辦「十年調查白皮書－火箭論壇」，匯聚產官學研專家共同勾勒臺灣未來火箭研發與 STEM 太空教育的發展藍圖。



▲國科會大南方 GLORIA 科研平台計畫交流會



▲屏東大學攜手台灣太空聯盟舉辦火箭論壇 凝聚推進技術十年藍圖

為落實學用合一並建構實務人才培育鏈，本校全方位深化與各大產業的策略聯盟。不動產經營學系與富住通、信義房屋及中洲建設等五家指標性企業簽署合作備忘錄，合作涵蓋專業實習，更延伸至估價方法與社會住宅等學術研究，建立研究數據基礎。在運動科技產學合作上，本校與大田精密工業深化合作，企業累計挹注逾 150 萬元經費與實物，共同打造複合式高爾夫練習場，並規劃針對越南新廠推動跨國產業人才培育。本校與屏東榮民總醫院簽署策略聯盟，推動跨域產學合作與人員交流，為屏東地區的精準醫療與健康照護開創合作新局。

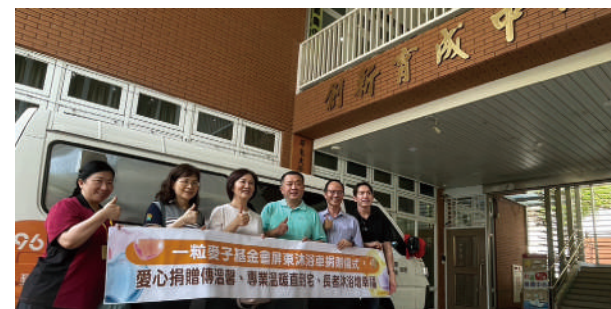


▲大田精密獲頒教育部企業捐贈銀質獎牌相約屏東 加大未來產學合作前進越南



▲本校與屏東榮民總醫院舉行策略聯盟簽約儀式

本校的產學研合作亦深具社會關懷底蘊，致力將科技研發轉化為解決社會問題的力量。結合中華電信「馨心學堂」，運用 AI 科技為身障朋友培力，首創培訓身障青年成為 AI 講師，讓他們下鄉教導偏鄉長輩使用 AI 生成圖像，完美結合科技工具與社會責任。在長照創新方面，創新育成中心輔導「一粒麥子社會福利慈善事業基金會」進駐，並成功媒合企業聯合捐贈行動沐浴車，未來更將結合管理學院、特教系與資訊學院等能量，推動長照照護人才培育與科技應用研發，打造具屏東特色的長照創新模式。



▲社福基金會進駐本校育成中心並獲贈行動沐浴車 德京、德暉公司發揮大愛



▲馨心學堂辦科技課程 開創身障朋友 AI 能力

校務治理構面

【搖滾社會力】

永續發展的在地創新與人才培力計畫

The Grassroots Innovation and Empowerment for Sustainable Development



本計畫由屏東大學校務基金提撥 68 萬元支持，主要用於推動「社會企業與公益創新」學分學程、運作教師社群及「公益創新實作平台」活動等費用。本計畫致力整合屏東大學校內教學、研究與實踐能量，結合南高屏地區社會公民團體，培育學生進入新創領域與公益事業服務的實務能力。

本計畫主要關聯場域為屏東縣屏北地區和屏南地區，所開設的學分學程包含來自 5 個學院、8 個學系的 36 門課程；作為後勤的實作平台支援 21 位教師形成跨領域社群，並協助學生運用課程所學，發揮潛力與創意，組隊撰寫實踐計畫以回應屏東在地的社會公益需求。114 年已輔導 25 隊、共計 49 人次學生及畢業生，獲得約 135 萬元的行動經費補助。

(1) SDGs 關聯議題及校務發展目標之對焦

2025 年，本計畫聚焦屏東地區永續發展需求，特別針對 SDGs11 永續城市及社區、SDGs12 負責任的消費及生產、SDGs13 氣候行動和 SDGs17 永續發展夥伴關係，等永續發展目標緊密結合。計畫的社會實踐議題具體目標包括：



A、環境保護與可持續發展

推動社區層次的自然資源治理和廢棄物減量行動，促進可持續的生產與消費。



B、農村產業創新與綠色就業

強化農村社會力，推動農村產業創新和創造在地化的綠色就業機會，提升經濟活力。



C、社區福祉與在地增能

改善社區支持網絡，提升高齡者的生活品質，促進社區成員間的互助與合作。



D、跨社區合作與夥伴關係

促成屏東縣域內社區和公民組織間的交流；藉由計畫團隊的網絡帶入國際連結，增進屏東社區的跨文化資源。

計畫對應行動方案包含三個部分：

A、跨領域教師專業社群

橫跨人文社會學院、理學院、教育學院、資訊學院及大武山學院等 5 個學院，社發系、科傳系、中文系、文創系、原專班、教育系、心輔系、機器人系等 8 個學系，共 21 位老師。

B、社會企業與公益創新學分學程

36 門課程分為五大類，涵蓋社會參與實踐、社區認識、城鄉關係和發展、文化根基探索和操作媒材技能等社會實踐必備知能。

C、公益創新實作平台

協助同學們把修課產出的實作構想精煉成具有營運潛力的提案，培育在地青年的社會實踐能力，助其在地就業、創業。

團隊與場域夥伴合作，培力學生的永續知識與實作能力，同時將這些實踐經驗與策略在不同場域間進行橫向交換與擴展，希望學生以及在地 NGO 的新生代青年能夠增加前述領域的實作能力，最終將這樣的 USR 經驗與屏大校務永續發展目標：一實踐大學社會責任 (USR)、三提升教學創新與教學品質、四強化教師成長與各類師資培育、五提升研究與產學能量，等項目對焦。

(2) 利害關係人回饋

本計畫自執行計畫起，「公益創新實作平台」成功促成跨域合作、整合區域資源，與場域組織建立高度互信的夥伴關係。走出教室向地方學習，大學與社會激盪出多的火花。

A、屏北社區大學、內埔東片社區

屏北社區大學主任秘書黃品証：「感謝品賢老師帶著學程社區組織與社區發課程的學生，來屏北社大進行分組的課程觀察與紀錄，對於課程的運作有具體實質的幫助。更肯定搖滾社會力計畫積極培養地方組織人才，讓屏大社發系的畢業生曾毅珊、沈欣怡等，陸續投身在屏北社大的工作，為地方永續發展建構不間斷的人力資源…」。

內埔東片社區總幹事姜福慧：「肯定屏大社發系畢業生林久筑，有意願投身在東片社區的組織作與寶石社會企業的工作…」。

USR「搖滾社會力」計畫團隊秉持連結大學、社區、社群、行政部門共同學習在地知識的教學理念，期待學生透過社區實作，活用課程知識，投身社會公益，強化未來社會服務的就業能力。透過與在地組織共伴協力，學生看見了地方如何集結眾人之力，長出社會的自我力量；同學也看到社區的努力與堅持，緩慢但扎實地推動社區工作，從而在心中烙下最酷的社會搖滾精神！



▲微學分課程「大武山下的互助課：用一小時交換一畝人情」農村實作

B、屏南社區大學、枋寮大地果園、么么藝文工作室與水蛙窟社區營造協會

在恆春半島，與在地組織合作。協助學生投入恆春地區的社區實作和社會公益行動，產出田野觀察報告、水蛙窟漁撈文化保存行動等。此外，也進行就業媒合，引導有意願投身公益實踐的畢業生曾恩齊，投入「綠色覺醒 恆春永續據點」的地方創生青年培力工作站，發揮屏東大學能量回應在地需求。

屏南社區大學葉培昱主任受訪時表示：「今年半島歌謠祭活動，非常感謝屏東大學學生的參與，這呢多大學生來相挺，乎阮非常感動，屏大近80名學生參加恆春民謠決賽活動，間接造成參賽團隊、在地居民及遊客對恆春半島地區民謠發展的自我肯定與文化關懷。」

天天藝文工作室張正杰：「屏東大學的學生，不但是務實而且也認真，真正展現出一個

大學生的氣度；除了學識能力之外，能有更多的時間去理解到整個社區目前的需要，或整個環境永續經營的需求，我覺得很難得。」這樣的社會實踐類課程，也獲得社區夥伴的認可與期待。

誠如恆春水蛙窟社區營造協會社區解說員所言：「屏東大學跟我們的合作很愉快，村庄幾乎都是老人家，大學生作為社區文化傳承很重要的媒介，也給我們得到了很不一樣的省思。」過程中，社區夥伴也看到學生不一樣的面貌。

枋寮大地果園負責人蘇意玲表示：「雖然USR搖滾社會力計畫第四期末獲教育部補助，但過去在搖滾社會力團隊協助下，我們以文化產業意識增能促成地方認同及知識的轉譯應用，帶動我們地方展開著重地方文化知識體系與文化產業生態系的探討。讓我們有能量可以繼續與屏大搖滾下去…」。



▲社會學課程參訪恆春水蛙窟社區體驗漁撈

C、美濃愛鄉協進會、小鄉社造志業聯盟、台南婦女服務福利中心

旗山美濃地區是一個社會力相對強健的場域，適合作為大學接軌社區、進行人才培育的入門教室。無論是生態保育、文化傳承、食農創生等議題，在此場域都能找到參與觀察、學習的切入點。早自2014年起，我們就透過多門課程與當地社區組織、地方青年及農友積極交流，尤其與美濃愛鄉協進會、旗美社區大學、小鄉社造志業聯盟多有合作，提高學生對社區工作的認識與認同。

美濃愛鄉協進會靜慧總幹事：「與屏東大學合作很難得的地方就是從開始規劃一直到執行，其實都經過了很詳實的安排，他不是只是為了去執行計劃而做的。大學生是真的跟社區有真實的生活接觸。」；小鄉社造志業聯盟總幹事昭宏：「希望能讓年輕人認識社區工作，讓他們未來有機會進入社區時，能了解應該要有什麼樣的價值觀跟角度，如何找到自己，這是社區的責任，也是大學的責任。」台南婦女服務福利中心所轄女路導覽解說員胡倩蓉表示：「很喜歡、也肯定屏大社發系願意將課程連結推動性別平等的在地女路導覽，讓學生進到地方更貼近的理解地方的脈動…」。

USR「搖滾社會力」計畫團隊多年來秉持連結大學、社區、社群、行政部門共同學習在地知識的教學理念，期待學生透過社區實作，活用課程知識，投身社會公益，強化未來社會服務的就業能力。未來將持續「大學社會責任」的實踐，促進大學體質的進化，讓大學的存在包括其「製程」與「產品」更能回應在地的社會需求，推動社會良善。



▲公民與社會課程參訪美濃

(3) 執行重要成果

本計畫規劃長期執行目標，致力整合屏東大學校內教學與研究能量，結合南台灣社會公民團體，培育本校社會企業與公益事業的創新人才，讓社會服務人才培育機制得以在本校穩定生根，以回應時代變遷下的在地社會需求。2025 計畫成果與人才培育成效分述如下：持續推動跨 5 個學院、8 個系、21 位跨領域老師，合計 36 門課的「社會企業與公益創新學分學程」。將教學能量匯集投入社區議題的調查與實作，培育畢業生於公益部門服務的實務能力。開辦以來吸引各科系的學生熱烈參與，課程投入社區營造、地方創產、農業轉型、性別培力等議題，結合地方社會企業和社區組織，關聯場域包括屏東縣屏北地區、屏南地區、高雄市美濃區等。透過跨科系、跨領域的多元課程設計，引進社會企業、社區組織和公益團體的豐沛資源，強化學生發想與提案能力。計畫以「公益創新實作平台」作為後勤支援，串連南台灣社會公益團體和在地組織，鼓勵學生發揮潛力與創意，組隊撰寫行動計畫，以回應各種不同的社會公益需求。各項成果分述如下：

A、社會企業與公益創新學分學程

113-2 學期 (114 年 2 月 ~114 年 7 月) 共開設 11 門課程，核心能力課群 4 門課為社會企業、社區設計與創新、文化人類學 (原專班)、文化人類學 (文創系)。議題培力課群為媒體與創作實務基礎、性別社會學、閩南文化通論、社區觀光規劃、原住民族文化踏查、多元文化教育、人工智慧等 7 門課。113-2 學期共 17 名學生完成學程修讀，於畢業證書加註第二專長。

114-1 學期 (114 年 8 月 ~115 年 1 月) 共開設 8 門課程，核心能力課群為社區組織與社區發展 1 門課。議題培力課群為女性文學、民間文學、鄉村發展研究、勞工與勞動、廣告與設計行銷、臺灣原住民族文化、族群意象與故事製作等 7 門課。114-1 學期新增 17

名學生選修，含幼教系、特教系、心輔系、文創系、應日系及社發系等。目前 90 名在學。另設立「屏東大學社會企業與公益創新學分學程」臉書粉絲專頁，目前追蹤人數有 977 人。

- (A) 114 年 3 月 18 日社區設計與創新課程辦理潮州走讀，分三條路線文化信仰與建築、地方商圈與街區營造、地方商圈與活動設計，至日式文化園區、三山國王廟、潮州戲曲館、建基路、小木屋書店等地進行導覽，約 40 名學生參加。並於 5 月 27 日於潮州日式園區辦理成果發表。
- (B) 114 年 4 月 11 日社區觀光規劃辦理佳冬塹豐社區走讀，透過沉浸式 RPG 遊戲，讓修課學生親自體驗「漁產從產地到餐桌的奇幻旅程」，約 20 名學生參加。
- (C) 114 年 4 月 19 日、5 月 8 日人類世的环境研究辦理台南台江走讀及屏東千禧公園導覽，各約 20 名學生參加。
- (D) 114 年 5 月 17 日公民社會課程辦理美濃地區參訪，走讀鍾理和紀念館、黃蝶翠谷、美濃湖水雉棲地、客家夥房，約 80 名學生參加。
- (E) 114 年 9 月 18 日於五育樓國際會議廳辦理暑期實作成果發表，分別由 5 組暑期實作分享成果，並邀請天天藝文工作室及小鄉社造志業聯盟出席評論。
- (F) 114 年 9 月 23 日鄉村發展研究課程，以城邊村落農村發展為主題，進行歸來社區走讀，約 40 名學生參加。
- (G) 114 年 10 月 18 及 19 日社會學課程參訪恆春半島歌謠季，76 名學生參加。
- (H) 114 年 10 月 19 日及 24 日社區組織與社區發展課程，分別走讀高雄市鹽埕區女路及台南市女路，10 月 30 日於勝利新村進行屏東女路走讀。
- (I) 114 年 11 月 1 日民間文學課程辦理東港走讀，參訪東港東隆宮與屏東王船文化館，約 40 名學生參加。



▲社區設計與創新課程潮州走讀



▲社區組織與社區發展課程屏東勝利新村女路走讀

B、教師社群活動

本計畫第四期雖未獲教育部補助，114 年度由本校提撥 680,000 元，支持搖滾社會：永續發展的在地人才培力計畫，主要用於推動社會企業與公益創新學分學程，教師社群運作及實作平台活動等費用。114 年 5 月 25 日度辦理「屏大 USR：大學、高中與地方的三重奏」成果展，本次展出除了校內多元課程實作成果，包括學生自我實踐計畫：「咚咚咚，後村『跳』起來：萬丹後村社區跳鼓陣田野實記」、校外場域文化踏查「民間文學」以及社會企業合作「枋寮大地小學堂」；同時，也有兩門課程特別與東港高中、屏科實中進行合作，大學中學攜手合作，共同引領屏東在地高中生進行實作，學習地方知識學與地方文化產業之發展。



▲暑期實作期初江欣樺老師訪視恆春實作組



▲社會實作平台於國際會議廳辦理暑期實作輔導成果發表

暑假期間連結資源進行暑期實作行動，並由吳品賢、陳馥瑋、江欣樺等三位老師分組協助輔導。其中，教育部青年發展署 114 年暑期社區職場體驗 3 位，分別在小鄉社造志業聯盟（社發系 115 級許惠晴）、美濃愛鄉協進會（社發系 116 級翁囿婷）、枋寮鄉東海社區發展協會（社發系 116 級劉佳樺）。屏東縣政府勞青處 114 年地方創生青年暑期工讀 3 位，分別在恆春鎮水蛙窟社區營造協會（社發系 116 級許緯珊、盧雅暄）、萬巒來聊共創工作室（社發系 115 級羅慧禎）。屏東縣政府文化處青年參與社區營造與村落文化行動計畫及國發會地方創生青年工作平台有 3 位，分別在天天藝文工作室（社發系 116 級蔡旻錡、蕭綵曄）及恆春鎮水蛙窟社區營造協會（社發所碩二曾恩齊）。

C、公益創新實作平台

(A)114 年 2 月 8、9 日及 3 月 15、16 日，組織學生於屏日曬書季擺攤，社發系 115 級許惠晴、張育菱、羅慧禎、114 級李芳琳、林郁綾、呂芸妤等 6 人，分別與屏東各獨立書店於佳冬鄉六根庄三山國王及歸來慈天宮辦理「屏日曬書祭」，繫本屋、七木、永勝五號、艸魚禾堂、小陽日栽、咖必冊店、在繁華阿嬤家、小沐屋、幼稚園小書房、紅氣球書屋、唐山出版社及書店、大河壩小書店、日榮本屋、地下書店等來自全國各地的獨立書店，及近 20 個在地組織、工作室、特色農場一起擺攤共襄盛舉。



▲佳冬鄉六根庄三山國王參與「屏日曬書祭」擺攤陳永森校長親至鼓勵

(B)114 年 3 月 17 日於五育樓國際會議廳，協助中華電信基金會辦理蹲點台灣校園巡迴展，並由社會企業與公益創新學分學程修課學生科傳系 115 級顏毓萱、陳芊卉分享第 15 屆蹲點台灣在花蓮靜浦社區的經驗。

(C) 輔導學生，向教育部青發署、屏東縣政府文化處等單位提案，詳細如下：

- 社發系 115 級許惠晴教育部青年發展署 114 年暑期社區職場體驗。榮獲全國成果競賽優良，獎金 8 千元。10 月 4 日由青發署署長親自頒獎。
- 社發系 115 級羅慧禎、許惠晴、張雅芳屏東縣政府勞青處 2025 屏東青年社會創新競賽農客松 * 風土實踐入圍，有閒來聊。獎金 5 千元。
- 社發系 116 級許緯珊、盧雅暄、蔡旻錡、蕭綵曄屏東縣政府勞青處 2025 屏東青年社會創新競賽旅創松 * 山林導遊入圍，工作遇到瓶頸時就要去放鬆組。獎金 5 千元。
- 社發 113 級曾恩齊（碩二）、社發系 116 級許緯珊、盧雅暄，參加屏東縣政府文化處青年參與社區及村落文化行動計畫，以「鱸魚聲再起：水蛙窟漁撈文化保存行動」，獲獎助 12 萬元，執行期 114 年 9 月至 12 月。
- 社發系 115 級呂承隆、林仟築，參加屏東縣政府文化處青年參與社區及村落文化行動計畫，以「塭光小隊塭ㄟ生活」漁村及漁人文化影像紀錄，獲獎助 12 萬元，執行期 114 年 9 月至 12 月。

(D) 協助人文社會學院【獎勵申請國科會大專生專題研究計畫】獎助型兼任助理 7 位：

- 許緯珊 / 指導老師：吳品賢 / 專題研究名稱：我們這一代的長女病 Z 世代在同儕關係中的角色。
- 莊韶庭 / 指導老師：吳品賢 / 專題研究名稱：誰在學習？誰不在？社區大學學員的性別傾斜與參與原因。
- 蕭綵曄 / 指導老師：江欣樺 / 專題研究名稱：大寮菜車：都市邊緣的移動販賣
- 方品文 / 指導老師：陳馥瑋 / 專題研究名稱：舞台化的眷村？以住代護下的社區實踐與文化再現 - 黃埔新村
- 盧雅暄 / 指導老師：林育諄 / 專題研究名稱：「他鄉變故鄉：台南關廟（區）新住民的族裔地景與地方認同生成」
- 方郁萱 / 指導老師：林育諄 / 專題研究名稱：從工業遺址到公共日常的第三場所設計：以十鼓文創園區與奇美博物館為例
- 李昱政 / 指導老師：邱毓斌 / 專題研究名稱：Z 世代公共社會參與的動機探討



▲組織學生於屏日曬書季擺攤歸來慈天宮

校務治理構面

【NPTU-Gaia-TeCare
蓋亞大地安康旅遊】

NPTU-Gaia-TeCare: Wellness Tourism



本計畫因應後疫情時代健康意識抬頭，結合國立屏東大學在人文藝術、旅遊管理與健康產業的跨域專業，致力推動「安康旅遊」(Wellness Tourism)。

安康旅遊定義為追求身、心、靈和諧健康的生命狀態，特別能吸引中高齡族

群。計畫針對高屏地區農村人口老化及農業產銷結構轉型的困境，提出「大地之母蓋亞」的療癒概念，將在地客庄之人、地、產、景轉化為養生資源。核心執行策略採用專業的APIED模式（評估、規劃、執行、評值、記錄），開發包含身體療育、心理療育、靈性療育、整合療育及安康旅遊的五大策略。透過開發「診療遊程」與建構學研人才培育體系，計畫不僅提升在地產業的競爭力，更落實大學社會責任，建構永續的健康觀光產業鏈，實現「為了所有人的福祉而旅遊」的願景。

(1) SDGs 關聯議題及校務發展目標之對焦

本計畫致力於因應後疫情時代日益增強的健康養生意識，整合國立屏東大學在人文藝術、旅遊管理與健康產業的專業能量。計畫透過開發科學化的「診療遊程」，將高屏地區里山環境的自然與人文資源轉化為療癒資源，並與聯合國永續發展目標（SDGs）及本校校務發展目標緊密結合，對焦於以下七大目標：

A、SDGs 永續發展目標

(A)SDG 3 良好健康與福祉

本計畫核心在於推廣身（Body）、心（Mind）、靈（Spirit）的和諧健康狀態。透過開設健康檢查與身體療癒課程（如運動健康促進、體適能評估），為顧客及社區長者提供個性化的健康管理計畫，落實預防醫學與健康促進。

(B)SDG 4 優質教育

本校建立「身心靈安康旅遊學分學程」，整合體育、休閒、行銷、文創及視藝等跨系所課程，並提供證照輔導（如推拿整復、森林療癒），培養具備學用合一知能的安康產業管理人才。

(C)SDG 9 產業、創新和基礎設施

計畫引入專業的APIED模式（評估、規劃、執行、評值、記錄）及AI智慧輔助技術，創新傳統觀光商業模式。透過與地方企業合作建置「健康養生應用交流中心」，協助地方觀光產業轉型，並完備安康旅遊的基礎知識體系。

B、校務發展目標對焦

本計畫透過教育推廣與場域實作，帶動商圈由傳統經濟模式走向永續消費與永續旅遊，具體成效如下：

(A) 跨域教學創新（校務目標）

打破學術藩籬，整合本校管理學院（休閒、行銷）、理學院（體育）及人文社會學院（客研所、文創、視藝）之師資，共同研發針對「身體、心理、靈性」三大面向的創新教案，提升學生多元學習與解決複雜問題之能力。

(B) 培育產學人才（校務目標）

計畫與業界深度鏈結（如溫泉養生業者、專業按摩企業），提供學生實作體驗與實習機會。透過辦理健康養生證照輔導課程，協助利害關係人取得專業職能，顯著縮短學用落差，提升未來就業薪資與競爭力。

(C) 在地連結與社會實踐（校務目標）

作為USR實踐案，本計畫深入屏東麟洛、高雄美濃等客庄場域（如柚園、美綠生態園），

針對農村人口老化與農業結構轉型的困境，將在地「人、地、產、景」資源增值轉化為旅遊產品，落實大學服務社會之責任。

(D) 商業價值與永續經營（校務目標）

計畫不僅推動公益，更致力於打造「安康旅遊」品牌，創造涵蓋行、食、宿、遊、購的完整產銷鏈整合。透過商業模式輔導與環境友善管理，確保場域資源能被永續利用，實現地方經濟、社會與環境的協調發展。

這項計畫就像是為地方產業打造了一套「身心靈操作系統」，將零散的自然美景與文化傳統，透過科學化的流程編碼，轉譯成具備市場價值的健康處方，讓大學與地方在共榮中永續成長。



(2) 利害關係人回饋

本計畫不僅是一個學術實踐，更是一個跨領域的社會共創工程。透過深度訪談、共識會議及實作觀察，我們收集了來自地方、專業、教育及社區四個維度的回饋與期待：

A、地方產業業者

轉型「安康旅遊」品牌的迫切期待 業者高度認同高屏里山客庄（如美濃、麟洛）擁有得天獨厚的自然與人文資源，是都市人逃脫壓力、找回健康的最佳環境。面對傳統農業產銷失衡與人口老化，業者與校方達成「將人文地產景轉化為療癒資源」的共識，致力打造具備在地特色的「安康旅遊」品牌。業者回饋指出，過去的觀光多流於點狀消費，期待透過計畫導入專業的商業模式輔導與標準操作流程（SOP），使地方產業能從單純的農業觀光轉型為高附加價值的養生產業鏈，實現永續經營。

B、專業醫師與顧問

堅持「科學實證」與「APIED 流程」的專業底線 專業顧問群（含內科醫師、心理治療師與休閒治療專家）強調，安康旅遊的「療癒」不應只是口號，必須建構在科學實證基礎上。他們高度支持引入專業的 APIED 模式（評估、規劃、執行、評值、記錄），確保每一項活動設計皆能針對參與者的生理（體適能、InBody 數據）、心理（情緒量表）、社會（社交連結）及靈性需求進行精準介入。顧問指出，透過數據追蹤與 AI 科技輔助（如聊天機器人健康記錄），能有效驗證綠色照顧政策的成效，避免服務流於一次性、業餘的消遣活動，從而建立專業的「社會處方」體系。

C、社區長者與參與者

在「綠色療育」中找回生活尊嚴與歸屬感 長者參與回饋顯示，計畫中的「綠療育」課程（如打擊樂、社區劇場、手作烘焙）對身心活化有顯著幫助，能透過活動刺激感官、延緩失能。長者特別提到，與校內年輕學生的互動（綠陪伴）讓他們感到「被尊重」與「被陪伴」，大幅降低了因老化產生的焦慮與孤獨感。此外，結合在地食材的「綠飲食」服務，不僅照顧了長輩的營養健康，更透過「共同農耕」與「食譜傳承」，讓長者在分享生命故事的過程中重拾身為社區一份子的榮耀感與生活價值。

這些利害關係人的回饋，就像是組成「大地之母蓋亞」拼圖的不同色塊——業者提供了土地與素材，專業者設計了拼圖的框架，學生扮演了拼湊的動力，而長者則在拼圖完成的畫像中重獲生機；四方的交織，共同構築出一幅具備科學厚度與人文溫度的安康地景。



(3) 執行重要成果

本計畫透過跨領域資源整合與科學化管理，將安康旅遊從單純的觀光活動轉化為具備「診療效益」的產業模式，其重要成果如下：

A、人才培育：建構學用合一的專業體系

(A) 跨域課程創新

計畫預計於三年內開設 20 門跨域創新課程，整合體育、休閒、行銷、文創、視藝及心輔等系所，內容涵蓋運動健康促進、藝術治療工作坊、社區心理諮商與農事體驗等。預期受益學生達 600 人次，旨在培養學生具備身心靈健康養生產業的管理知能。

(B) 專業證照與職能提升

辦理「健康養生證照輔導課程」，針對推拿整復、足療按摩、森林療癒及園藝治療等領域提供專業訓練。預計輔導 100 名學員取得專業證照，不僅縮短學用落差，更透過「專業證照市場價值法」推估，每位取得證照者月產值可望增加約 1 萬元，顯著提升其職場競爭力。

B、在地實踐：標準化流程與品牌營造

(A) APIED 操作手冊之產出

計畫核心為建立一套標準化的服務交付模式（Assessment 評估、Planning 規劃、Implementation 執行、Evaluation 評值、Documentation 記錄），並彙整成 APIED Manual（操作手冊）。手冊包含運動處方、心理處方、社交處方及靈性處方，將服務流程標準化，確保在不同場域（如美綠生態園、柚園生態農場）皆能提供高品質的診療服務。

(B) 產業鏈結與場域活化

辦理多場「企業場域健康講座」與「安康旅遊產業活動」，協助場域員工提升身心靈養生管理知能，並推動地方觀光產業轉型為「安康旅遊」品牌。透過與溫泉養生、食農教育等專業夥伴合作，成功將在地資源轉化為高附加價值的旅遊產品。

C、社會影響價值（SROI）：量化社會貢獻與幸福感

(A) 經濟價值回報

經初步評估，計畫每年投入約 50 萬元，推估三年內產生的總經濟價值可達 250.4 萬元，社會投資報酬率（SROI）初估為 1.67。這代表每投入 1 元，即可為社會創造 1.67 元的價值。

(B) 多元利害關係人受益

顯著成果包含：學生在相關領域就業之薪資收入預期成長；專家學者與專業社群透過交

流提升專業自信與知識累積；此外，參與的安康旅客在個人與家庭幸福感、健康促進方面亦呈現高度主觀滿意度，進而降低國家健保支出負擔。

D、知識資產產出：科技輔助與科學實證

(A) 安康科技與 AI 系統

建立「安康科技系統」，導入 AI 聊天機器人（如營養勝隊友）與智慧穿戴設備進行健康追蹤。此系統能協助長者記錄飲食與日常活動，並透過 InBody 身體組成分析儀追蹤肌肉量與內臟脂肪等級，實現「量化自我」的健康管理模式。

(B) 政策優化之實證基礎

計畫彙整農村社區「綠色療癒介入方案」之實證數據，透過準實驗研究法（Pre-test/Post-test）驗證長者在生理功能、抑鬱指數（GDS）及社交參與度上的改善效果。這些科學實證資料已轉化為技術報告與學術論文，作為後續政府推動綠色照顧與安康旅遊政策優化之重要參考建議。

這套執行成果就像是為農村復興種下一棵「數位化康養之樹」：人才培育是深紮的根，支撐產業運作；APIED 手冊與 AI 系統是強韌的幹，確保服務品質穩定；而 SROI 的價值與長者的幸福感則是繁茂的果實，證明了這場「為了所有人的福祉而旅遊」的行動具備真正的生命力與影響力。



校務治理構面

【智慧綠色觀光】

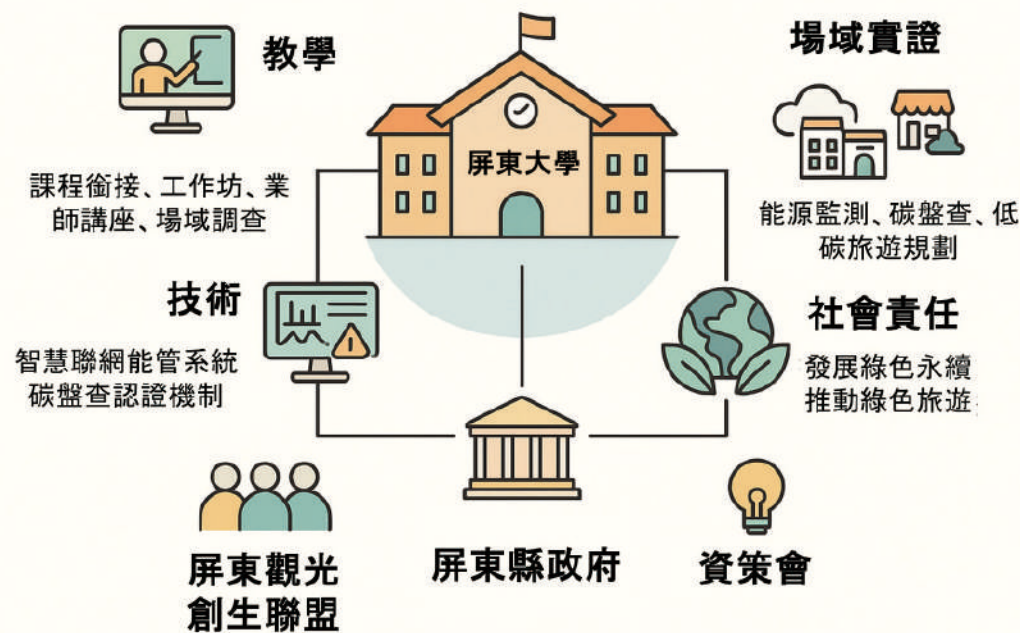
淨零永續從屏東出發



Smart Green Tourism: Starting Net-Zero Sustainability from Pingtung

本計畫以「淨零轉型，從校園做起」為核心，結合屏東大學跨院系能量、屏東觀光創生聯盟、屏東縣政府及資策會，推動智慧綠色觀光示範場域。教學面向透過課程銜接、工作坊、業師講座與場域調查，使學生具備 AIoT 能源監測、碳盤查及低碳旅遊規劃等能力。技術與研究面向完成智慧聯網能源管理系統建置，包括即時能耗監控、異常警示與用電分析，同時啟動碳盤查與節能策略規劃。場域實證已與至少兩家商圈業者合作，導入能源盤點、智慧聯網測試與永續旅遊動線規劃，協助商圈朝低碳綠色園區轉型。計畫亦串聯產官學研力量，提升商圈永續意識，推動低碳生活與綠色旅遊，逐步打造屏東為永續觀光的示範基地。整體而言，本計畫整合教育、科技與地方需求，展現大學社會責任的使命。

淨零轉型，從校園做起



(1) SDGs 關聯議題之對應成效

A、SDG 11 永續城市與社區 - 建構低碳友善的永續示範場域

本計畫以屏東勝利星村創意生活園區商圈為主要實踐場域，促進城市與社區的永續治理，具體成效如下：

(A) 推動永續都市化與在地參與 (SDG 11.3)

透過跨領域師生團隊協助商圈進行淨零轉型行動，促進社區居民、商家與學生共同參與區域活化。建立商圈調查、能源盤點與淨零需求分析流程，使在地社區能以更科學方式參與永續治理。

(B) 降低城市環境負面衝擊 (SDG 11.6)

導入 AIoT、智慧能耗監測等技術，協助商家紀錄與分析能源使用，減少不必要耗能，降低碳排。打造低碳旅遊動線，透過綠色旅遊行為引導改善空氣品質與生活環境。

(C) 強化地方發展規劃鏈結 (SDG 11.a)

與地方政府、屏東觀光創生聯盟、資策會合作，形成多方治理模式，加速淨零政策於地方落地。促成跨單位合作平台，提升區域永續發展整合度。

B、SDG 12 責任消費及生產 - 形塑低碳旅遊與綠色消費模式

本計畫透過教育推廣與場域實作，帶動商圈由傳統經濟模式走向永續消費與永續旅遊，具體成效如下：

(A) 提升永續消費意識與知能 (SDG 12.8)

透過課程、工作坊、商圈說明會等活動，提升學生、商圈業者與遊客對永續生活的認知。推動「綠色旅遊」、「在地食材」、「低碳採買」等行為，使商圈逐步建立永續形象。

(B) 發展永續觀光與地方文化推廣 (SDG 12.b)

以屏東旅遊為基礎建構低碳旅遊線，如步行、自行車、綠交通與在地文創結合的旅遊方案。藉由商圈特色盤點、文創商品與在地文化導入，促進永續旅遊與地方產業的良性成長。完成商圈場域示範機制，協助後續擴散至其他區域。

C、SDG 13 氣候行動 - 推動淨零教育、場域實作與在地減碳

本計畫直接以「淨零轉型」為主軸，透過教育與場域技術應用推動氣候行動落實，具體成效如下：

(A) 將淨零轉型納入政策與教育推廣 (SDG 13.2)

回應國家《氣候變遷因應法》與 2050 淨零排放路徑，於課程導入淨零、減碳、能管等知識。以學分學程、跨領域課程等方式，使淨零成為校園教育的重要核心能力。

(B) 強化氣候變遷教育與盤查技能 (SDG 13.3)

引導學生學習 AIoT、數據分析、能源管理等技能，提升因應氣候變遷能力。以實際商圈能源盤點、設備汰換建議等方式提升商家節能意識。透過工作坊及成果展，擴大社會大眾對氣候行動的認知。

整體效益總結，本計畫不僅聚焦環境永續，更透過「教育 × 科技 × 在地場域 × 產官學研合作」的整合模式，具體落實 SDGs 三大永續目標之成果，包括：

- 建立屏東商圈淨零示範區。
- 提升地方永續治理及綠色旅遊能量。
- 培育具淨零意識與科技能力之綠色人才。
- 促進商圈數位化與能源永續管理。
- 透過綠色行動強化社會大眾氣候意識。

讓學校、商圈與社會共同成為淨零行動的推動者，真正落實「淨零轉型，從校園做起」之願景。

(2) 利害關係人列表、實徵調查利害關係人的意見

淨零轉型，從校園做起，從實際社會需求教導學生 / 商圈 / 消費者了解未來淨零排放相關議題，並透過在地商圈實際場域鏈結與在地政府 / 商圈 / 法人 / 業者多方連結，共同為社會出一份力，並從中提倡節能減碳意識，具體策略及分工如下圖所示。



▲利害關係人策略及分工

連結產官學資源包含業界、商圈 (屏東觀光創生聯盟)、財團法人資訊工業策進會 (資策會)、屏東大學等，導入相關資源，透過多方結合共同建構綠色商圈 / 觀光旅遊線。

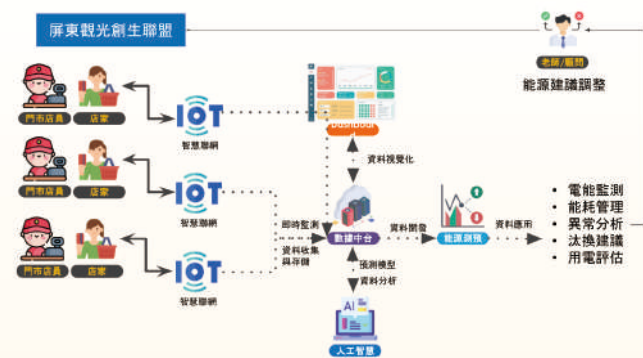
A、由屏東大學老師及業師協助商圈以強化淨零轉型專業知識，並於現有課程融入物聯網及淨零轉型社會責任意識、並依實際場域導入，帶領同學認識淨零轉型現況，強化人人有對抗氣候變遷的意識。

B、以全民綠生活 - 觀光旅遊線為主搭配商圈併結合學校專家給予指導，強化低碳旅遊相關活動，共同提倡綠色商圈。

C、透過教師與學生分組進行商圈調查，後續應用物聯網於商圈上，教導學生如何進行數據分析 / 耗電 / 能源調整等分析，並透過定期討論與商圈共同淨零轉型，流程如下所示。

D、每年一至二次邀集商圈、業界、地方政府代表參與討論，以進一步明確全民綠生活 - 觀光旅遊線，使之成為屏東示範區。

本計畫以「智慧綠色觀光：淨零永續從屏東出發」為核心，利害關係人涵蓋校內師生、合作商圈、地方政府及研究機構等多方參與者。為掌握場域需求、精準施作計畫與後續成效評估，特進行利害關係人的盤點與意見蒐集。



▲淨零轉型 - 鏈結在地產業建構文創綠色商圈

利害關係人類別	角色與參與內容	參與人數
1. 計畫參與學生	修讀「智慧淨零綠生活學分學程」、參與調查、AIoT 建置、商圈輔導、成果發表等	82 名
2. 參與課程教師 / 專家	開設 USR 課程、帶領商圈調研、技術導入指導、成果審查	4 名
3. 商圈業者 (屏東觀光創生聯盟合作店家)	物聯網建置、數據分析與問題調研解決，確認導入商家 / 社區並簽訂合作備忘錄	2 家
	AIOT 建置 / 數據收集分析，淨零知識正確導入商圈，確認導入商家 / 社區裝智慧聯網	2 家
	AIOT 建置 / 數據收集分析，淨零知識正確導入商圈，淨零碳排導入商家 / 社區	2 家
	AIOT 建置 / 數據收集分析，淨零知識正確導入商圈，確認每家數據回傳正確筆數達 2000 筆以上，供後續分析使用	2 家
	AIOT 建置 / 數據收集分析，淨零知識正確導入商圈，未導入 AIOT 建置商家可進行店內設備盤點及建議 (汰舊換新)	2 家
4. 屏東觀光創生聯盟	商圈整體治理、在地生態鏈結、協調合作業者與場域	核心成員 5 名
5. 地方政府 (屏東縣政府 / 觀光部門)	協力政策推動、永續觀光支持、參與交流會議	2 名
6. 法人研究單位 (資策會)	技術支援 (IoT、能源管理、資料分析)、協同建置示範場域	專案人員 1 名
7. 校內行政單位 (資訊學院等)	行政協調、經費管理、活動支援、資料彙整	約 2 名

(3) 執行重要成果與具體績效

對應校務發展計畫之實踐大學社會責任中的推動策略進行計畫成果和成效進行評估面向與資料收集的方法，如下表所示：

策略	行動方案	說明
研究面	淨零轉型與 AIoT 智慧能管技術研究深化	1. 建置完整智慧聯網系統架構，包括「戰情室電力告示板」、「即時能耗監測」、「區域用電占比」、「設備用電排名」、「月度能耗趨勢等視覺化分析模組」。 2. 研究成果可作為後續永續能源管理之學術資料庫。
	碳盤查教育與技術導入研究	1. 與教師 (葉貞吟老師) 合作執行店家碳盤查規劃與執行，建立商圈可複製的碳排計算流程。 2. 建立碳盤查認證機制成為後續示範點。
	產官學跨域合作研究深化	1. 與資策會共同討論 AIoT 技術與資料分析模型。 2. 與屏東縣政府交旅處合作，將低碳旅遊納入地方永續治理策略中。

研究面



▲智慧聯網系統：左上 - 系統規劃與設計 / 右上 - 電力告示板與績效 / 中下 - 即時電力資訊。

課程銜接完成、跨域課程上線

- 改善教學現場，落實「學以致用」：
1. 智慧淨零綠生活學分學程持續推動。
 2. 開設 USR 相關課程（含資訊、觀光、永續、物聯網）。
 3. 課程與場域合作串連，形成「理論 → 場域 → 實作」的完整鏈結。

實作活動與工作坊成果

1. 辦理 AIoT 相關技術工作坊、能源監測實作活動。
2. 學生參與商圈訪查、設備盤點、低碳旅遊路線規劃。

業界出題 × 學界解題

1. 由業師與聯盟廠商提出商圈永續與數位轉型需求，由學生討論、提出解方與原型。
2. 學生產出初步低碳旅遊動線規劃與節能建議書。

教學面



▲實作工作坊：業界出題學界解題



▲業師講座：業界經驗分享

人才
培育面

培育淨零轉型與數位永續人才

1. 學生實作內容包含：能源盤點、IoT 感測部署、資料分析、節能策略撰寫。
2. 具備永續觀光、人流調查與低碳旅遊規劃能力。

建構人才能力地圖

1. AIoT 技術能力：電錶資料分析、警報邏輯、能源視覺化工具使用。
2. 碳盤查初階能力：排放源盤點、碳排係數應用、店家現況分析。
3. 永續觀光設計能力：綠旅遊動線規劃、環境友善提案。
4. 在地文化與商業分析能力：商圈調查、顧客行為分析、節能建議寫作。

與實習、就業連結

1. 商圈與觀光創生夥伴提供見習與合作機會。
2. 計畫內容與屏東觀光署永續政策銜接，具投入觀光永續產業之優勢。

建構智慧能管資料庫

1. 系統可匯入店家用電資料、設備用電統計、區域能源占比。
2. 建立後續 AI 能源預測或節能模型之基礎資料。

資源串聯

1. 屏東大學（技術、人才）。
2. 屏東縣政府交旅處（政策、場域協作）。
3. 屏東觀光創生聯盟（產業與場域）。
4. 資策會（AIoT 技術支援）。

實證場域建立

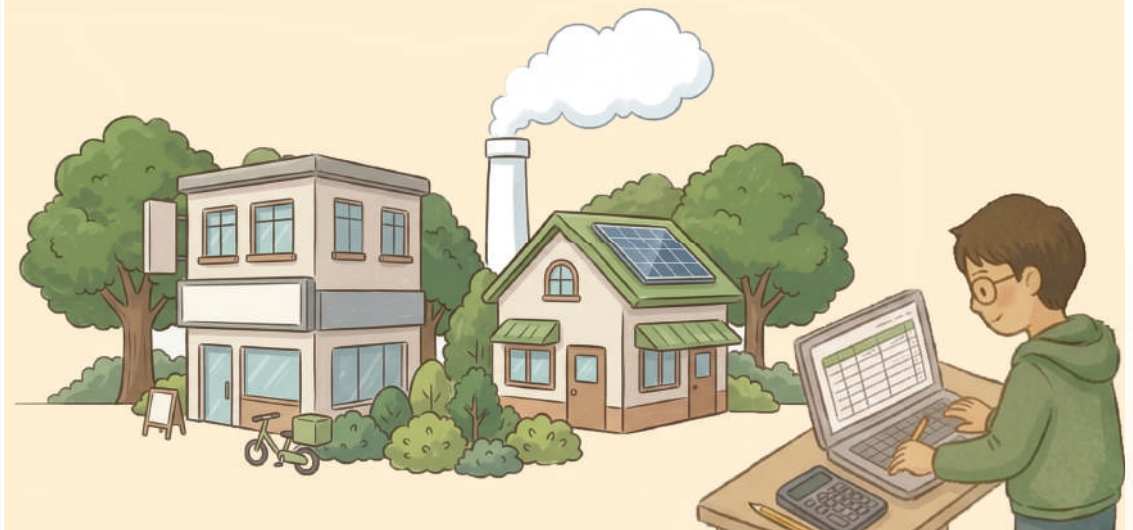
1. 實作場域選定於「屏東觀光創生聯盟」店家。
2. 至少兩家合作店家已開始導入設備盤點、碳盤查、AIoT 系統規劃。

資源面



▲建構綠色商圈與資源整合說明

▲建立吸引觀光產業業者參與之交流合作機制





個案計畫構面

【讓生命不同凡「想」】

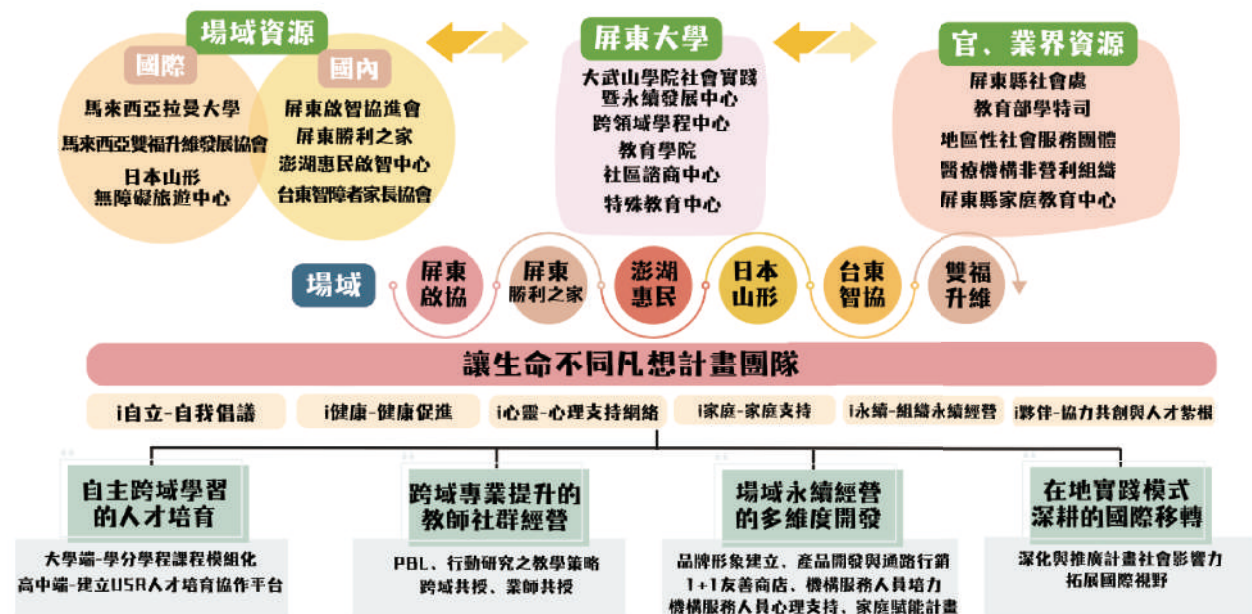
身心障礙者服務的韌力 (Resilience) 與再創 (Regeneration)

Making the Disadvantaged Life Difference

本計畫自 2018 年開始執行至今，結合《身心障礙者權利公約》（CRPD）及大學社會責任（USR）之精神，致力於保障身心障礙者平等參與社會、政治、經濟、文化等各領域的機會，並以促進身障者自立與發展為主要目標。

透過創新教學及跨域課程，結合在地身障家長團體與福利機構，進行社會實踐與人才培育，期望為身心障礙者提供公平的機會，並提升身心障礙者照顧服務的整體環境，進一步促進相關機構的永續經營，改變社會對身心障礙者的整體態度，營造更為友善的社會氛圍，下圖為本計畫之推動組織架構圖：

讓生命不同凡想 身心障礙成人服務的韌力(Resilience)與再創(Regeneration) 組織運作與協同運作機制



1. 目標

(1)SDG4 確保有教無類、公平及高品質的教育及提倡終身學習

在 SDG4 優質教育的面向上，計畫於大學端，透過建置「身心障礙者服務創新學分學程」與雙證照制度，培育具跨域知識與多元就業能力的學生。課程強調場域實踐與專業協作課程，使學生能在真實服務情境中理解身障者需求，並學習以尊重、同理與專業態度回應問題，強化其社會參與及職涯準備。

於場域端，計畫為身障者規畫功能性復健與自立生活課程，透過專業培訓服務提供者，以各項教材教案來完成肢體訓練及提升自立能力，並以前後測與多次訪談追蹤學習成效，確保每位身障者能在生活品質與自我能力上獲得具體進展，促進服務現場的公平與品質提升。

於家庭端，計畫重視家長與機構照顧者的終身學習與心理支持，持續辦理增能講座、心理輔導、團體諮商與培力課程，協助照護者理解創傷知情照護理念，建立穩定的照顧支持網絡。

透過此三環並進策略，教育的效益得以從學生延伸至服務使用者與照顧者，形成完善且永續的身障教育支持體系，使教育的意義能真正延伸到每一位與身心障礙者共伴的人身上。

(2)SDG8 尊嚴就業與經濟成長

為活絡場域經濟發展，本計畫與合作場域「屏東縣啟智協進會」、「屏東基督教勝利之家」、「澎湖天主教惠民啟智中心」共同討論，依照各場域需求以及資源，結合本校跨專業之師生，以當地天然資源及特色作物開發，量身打造創新產品，並改良各產品的製程與產品的包裝設計，能由心智障礙青年親手製作及包裝。

後續亦經過師生的行銷設計推動相關策略，藉此達到增加銷量以增加機構營收業績，且身心障礙者亦可分潤，建立自我價值及自信，讓家庭照顧者看見智青能力，進而放心放手，能由保護型照顧轉為支持性照顧，同時活化在地場域且具備永續營運量能。

(3)SDG10 減少國內及國家間不平等

在 SDG10 減少不平等的推動中，計畫重視身心障礙者在資訊、文化與公共生活中的參與機會，所以計畫推動易讀資訊教材並組建易讀工作小隊，透過易讀教材的開發與文化平權倡議，讓身障成人能在資訊取得與社會參與上增加助力；另外，辦理真人圖書館，培養身障者具有自我倡議及社會參與能力，透過智青領袖分享生命經驗及故事，讓不同背景的人們能夠在平等與尊重的環境中學習及成長，並能覺察生活中對於身障者的偏見及不友善待遇，進而建立更多自然支持者。

我們亦積極與國際組織建立友好關係與合作網絡，2025 年計畫參與教師組成團隊前往馬來西亞多個學術單位及身心障礙福利機構拜訪交流，也與日本信州大學相關領域師長進行跨國教師合作會議，將本計畫實踐模式分享推廣，並深入了解身障者在不同地區及國家所面臨的挑戰，拓展議題的國際視野。

(4)SDG17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景

在多元夥伴關係的規劃上，計畫積極整合教育體系中的多元角色，建立跨世代與跨領域的合作平台，與國立潮州高級中學攜手推動障礙理解公民教材與學生社團「智愛社」，聚焦於身心障礙者人權議題，並由大學生引導高中生進行場域實踐，培養對社會議題的敏感度和責任感，此經驗提升高中生的公民素養、批判思考及提早參與社會責任實踐的機會，將 USR 人才培育向下扎根。

跨國合作方面，亦積極與國際組織建立友好關係與合作網絡，2025 年本計畫帶領學生前往馬來西亞與拉曼大學共組團隊，並於當地身障福利機構「雙福升維發展協會」實際進行教案開發並共同進行實踐，將大學社會責任實踐模式推廣，讓跨國交流從「參訪」深化為「共同協作」；此外，年度舉辦的「USR × SDGs 跨校跨國成果論壇」更成為知識分享與教育創新的重要平台，邀請日本等跨國大學及國內大學與高中師生，分享跨領域合作的寶貴經驗，激發更多有關在地議題實踐與跨領域合作的想法，促進多校及多國師生在永續議題上共同思考與行動。



2. 內容

(1) 自主跨域學習人才培育

A、學分學程課程

本計畫透過「身心障礙者服務創新學分學程」推動創新教學，結合場域業師授課、參訪、教案實作與實習，使學生能接觸服務現場與身心障礙者，培養在地關懷並成為自然支持者。學程共開設 12 門跨域課程由計畫支持於本校「跨領域學程中心」開設，課程將跨領域核心能力納入教學目標，包含「自主自律與共學共創」、「溝通表達與科技應用」、「跨域整合與創新思考」、「社會實踐與永續發展」，培育學生逐步具備相關能力。透過跨領域教師協作，學生從場域觀察中理解身心障礙者在自立過程的問題，進行小組討論、諮詢業師並提出解決方案，再赴場域實踐與反思，提升議題探究、問題解決與團隊合作能力。課程如「健康步態分析」、「個別化服務計畫」、「社群經營與行銷實務」及「無障礙觀光旅遊」亦以場域需求為核心，指導學生實際參與市集商品行銷，展現學程培育人才的成效。



▲「健康步態分析」課程與子計畫「i 家庭」辦理「樂動一夏親子運動會」



▲「個別化服務計畫」修課學生分組進入場域實踐個別化支持計畫



▲「社群經營與行銷實務」由學生組織「啟利蹲下」市集，協助販售場域合作開發產品



▲「無障礙觀光旅遊」學生訪談身障者了解其日常生活問題與旅遊中可能出現的困難

B、學生競爭力

本計畫透過「i 自立」自立生活營與個別化服務計畫等實作課程，提升學生與身心障礙者互動的實務經驗，使其在支持歷程中展現更高同理心與專業判斷力，並明顯提升對需求評估與自立生活知能的應用能力。多項課程與活動採團隊合作，如異質分組的場域實踐與馬來西亞國際服務，透過分工協作與回饋機制，強化學生的合作、溝通與領導能力。計畫亦整合輔導與特教等跨領域知能，透過「i 心靈」等創新實踐，使學生能以多元視角回應個案需求，靈活運用策略與社區資源，促進自我倡議並推動共融。



▲ i 自立辦理「志工培訓工作坊」



▲ 2025 年馬來西亞國際場域實踐活動

C、地方人才共學

本計畫與屏東在地高中合作，逐步開發「障礙理解公民教材」，強化學生公民素養與多元平權觀念。另外，更透過與國立潮州高級中學推動身心障礙者融合社團「智愛社」，促進高中生能與身心障礙者共同活動並進入社區，提升對身心障礙者的理解與支持。



▲ 2025 年與國立潮州高級中學推動身心障礙者融合社團「智愛社」

(2) 跨域專業提升的教師社群經營

A、社群經營

本計畫透過跨領域教師社群的定期交流與專題工作坊，促進教師將場域需求融入教學，開發更貼近實務的課程並持續透過回饋機制優化教學效能。社群亦邀請身障領域專家與實務工作者分享案例，協助教師深化對障礙議題的理解，再將「易讀易懂」、「障礙平權」、「無障礙設計」、「社會包容」等概念融入不同專業課程中，擴展學生的多元視角。社群也邀請場域人員與學生參與，以共培方式促進多方共學，形成長期穩定的協作平台。



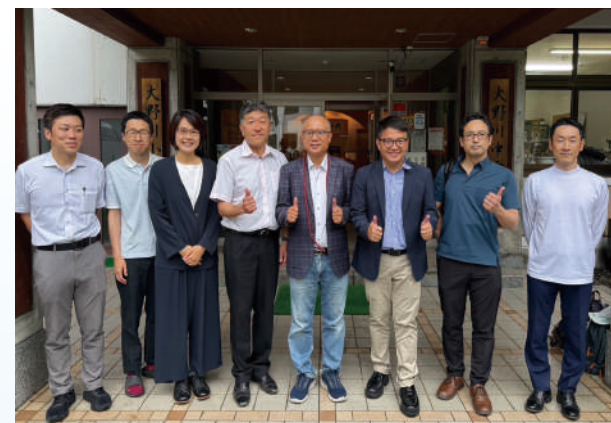
▲ 辦理教師社群會議，與國立臺南大學、正修科技大學、國立中山大學 USR 計畫進行交流，並參訪德蘭啟智中心、屏東原百貨、善護大同養護機構等場域



▲ 2025 年 7 月 8 日辦理 SIG 共培活動「創新多元的跨域協作：落實 USR 永續價值的通關密碼」論壇

B、國際夥伴

本計畫建立跨國 USR 交流平台，持續與馬來西亞拉曼大學及雙福升維發展協會合作，推動以共融與健康促進為主題的跨國場域實踐，拓展多元文化視野。並於 2025 年邀請日本信州大學加入教師社群，透過會議與交流探討 USR 與 SDGs 的實踐策略。同年亦辦理「2025 USR x SDGs」跨國學生成果交流活動，促進國際互動、提升本校 USR 能見度，並深化教師與學生在社會責任與永續議題上的合作。



▲ 「i 夥伴」主持人楊智穎教授拜訪日本信州大學

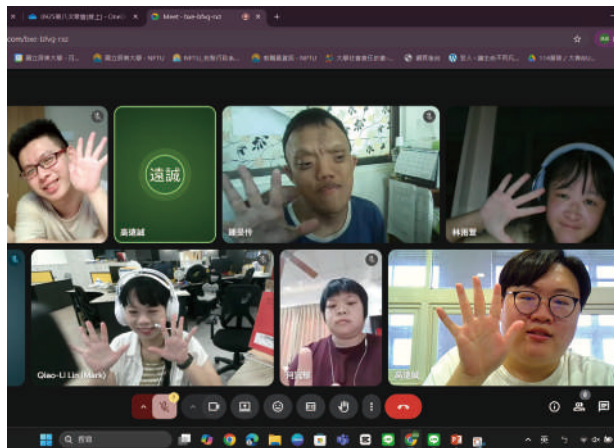


▲ 2025 年 10 月 3 日辦理「USR x SDGs 跨校跨國學生成果論壇」

(3) 場域永續經營的多維度開發

A、合作單位

本計畫與在地合作單位共同打造身心障礙者自立生活社群，參與者在溝通表達、交友互動、自我決策與倡議能力上皆有明顯提升。在家庭支持方面，透過調查照顧者需求、辦理親職講座與心理支持課程等，協助家庭減壓並提升照顧能力。另外，更透過親子運動會、節慶活動與課程融入等多元方式，成功促進社區互動與包容，持續推動永續共融的社區支持網絡。



▲身心障礙自立生活社群



▲親職增能講座



▲2025年5月28日辦理端午節共融活動「端午『粽』憶·同『舟』共融」



B、產業創新

本計畫持續推動合作場域在原物料運用與技術上的互助，共同開發兼具實用與永續價值的產品。

例如澎湖惠民啟智中心運用在地花生特產研發「花生藤保濕噴霧」與「保濕凍膜」，屏東啟智協進會則以植物纖維如檸檬渣製作「手抄紙擴香片」。

計畫並整合設計與行銷專業師資，依需求協助場域規劃產品展銷方案，如便攜式展架與共通包裝設計，強化品牌識別與線上行銷成效。同時，「i永續」子計畫更透過跨領域師生協作，支援產品開發、生產管理、包裝與銷售規劃，使場域逐步具備自主營運能力。2025年亦辦理手機攝影工作坊與攝影競賽，協助場域服務提供者提升活動與商品拍攝技巧，結合創意思維強化行銷效果，展現產業創新與社會實踐的雙重成果。



▲2025年8月23日辦理「光影拾趣—用手機捕捉美好瞬間」攝影工作坊



▲與屏東基督教勝利之家合作開發舒緩情緒之擴香產品



▲澎湖惠民啟智中心便攜式展架設計

C、場域服務

本計畫持續深化場域服務，透過自立生活訓練、技能實作與社區參與活動，全面提升身心障礙者的支持效益。此外，團隊結合跨領域專業開發互動性輔具，如 AR 牆面投影系統，已於澎湖惠民啟智中心、勝利之家、善護大同長照中心導入使用，並依據使用者回饋持續調整，提升科技服務的適切性與參與度。為增強專業服務能力，計畫亦辦理科技融入活動設計與應用培力工作坊，協助服務提供者提升在科技應用、健康促進與輔具操作上的專業。在心理支持面向，包括個別心理諮詢、主題式團體諮商與單次會談服務，協助個案情緒調適並強化問題解決能力。多元支持模式不僅提升服務提供者專業增能，也有助於提高人員留任率，促進場域的永續經營。



▲智青領袖自立生活營隊「潛入海洋生態圈一夜宿屏東海生館自立生活營隊活動」



▲家長心理支持系列課程 - 「正念聲波：領銜靜心療癒體驗」



▲勝利之家進行 AR 設備測試與實踐評估

D、地方人才共學

本計畫持續推動易讀服務，2025 年逐步將四本易讀手冊製作成動畫影片，拓展易讀概念的推廣範圍，並以屏東休閒地圖為主題發展文化平權教材，提供更友善的資訊支持以促進身障者參與。同時，計畫整合場域經驗與教學成果，透過論壇、研討會、USR EXPO 與國內外發表等方式促進地方人才共學，強化跨區連結，並持續完善資源整合平台，打造知識共享的支持網絡。



▲ 2025 大學社會責任實踐博覽會（USR EXPO）推廣計畫執行經驗



(4) 在地實踐模式深耕的國際移轉

A、國際移動人才、國際交流及國際夥伴

本計畫積極深化國際合作，2025 年與馬來西亞雙福升維發展協會及拉曼大學共同推動跨國交流及互訪蹲點，強化師生對身障支持服務與 CRPD 精神的理解，促進台馬師生共學共作，培育具社會關懷與跨文化能力的國際移動人才。同時透過 SIG 共培活動串聯大學、場域與企業，推動跨域合作並形成可複製的永續協作模式。計畫亦推動「2025 USR x SDGs」跨國學生成果交流活動，促進跨校、跨國學生在實作議題上的互動，深化全球視野與合作能力。



▲「2025 健康共融在雙福」馬國拉曼大學及本校學生共同設計教案進行場域實踐

3. 成果

接續「2. 內容」，本計畫盤點執行四大面向中代表性活動之成果，包含活動場數、課程數、參與人次等，呈現如下：

(1) 自主跨域學習人才培育

活動 / 課程名稱	場次	人數
【活動】i 家庭「不同凡想，樂動一夏」親子運動會。	1	共 117 人次 (師生 67+ 場域 50 人次)
【活動】「社群經營與行銷實務」課程之「啟利蹲下」市集。	6	共 99 人次 (師生 68+ 場域 31 人次)
【活動】子計畫 i 自立「志工培訓工作坊」。	1	共 12 人次 (師生 11+ 場域 1 人次)
【活動】子計畫 i 夥伴身心障礙者融合社團「智愛社」。	13	共 322 人次 (師生 128+ 場域 194 人次)
【活動】「個別化服務計畫」場域實踐。	1	修課人數 17 人
【活動】「無障礙觀光旅遊」場域參訪。	4	修課人數 43 人

(2) 跨域專業提升的教師社群經營

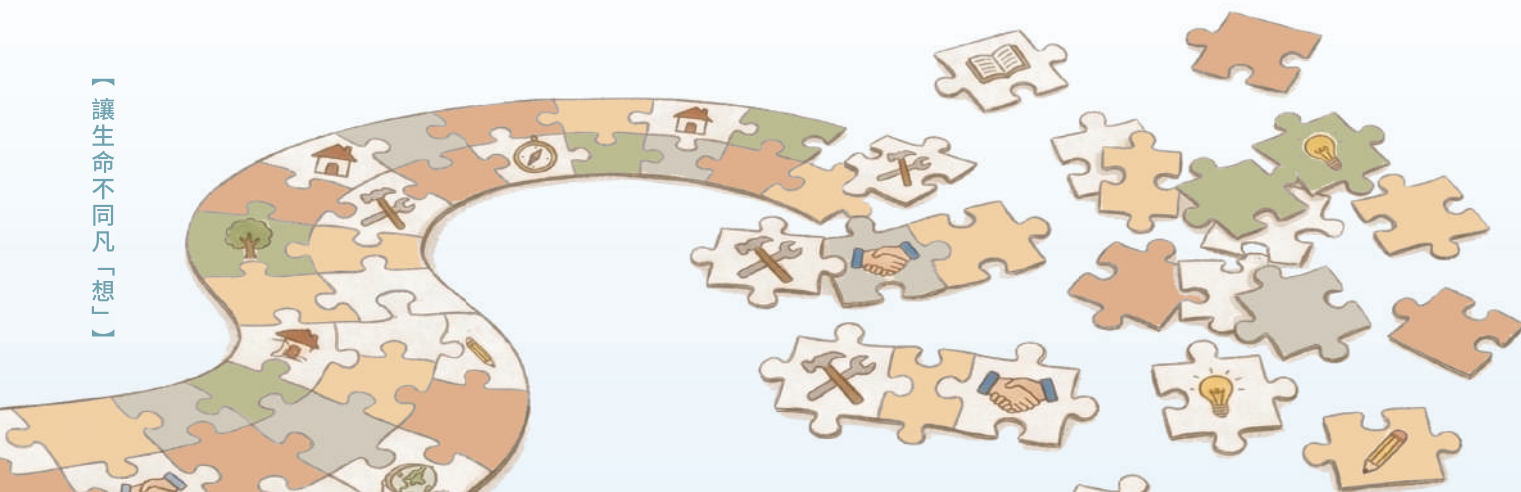
活動 / 課程名稱	場次	人數
【活動】114 年教師社群會議。	6	共 149 人次
【活動】子計畫 i 夥伴「國內夥伴大學工作會議」。	2	共 49 人次
【活動】子計畫 i 夥伴「跨國夥伴大學合作會議」。	4	共 81 人次
【活動】SIG 共培活動「創新多元的跨域協作：落實 USR 永續價值的通關密碼」論壇。	1	共 42 人次
【活動】USR x SDGs 跨校跨國學生成果論壇。	1	共 85 人次

(3) 場域永續經營的多維度開發

活動 / 課程名稱	場次	人數
【活動】子計畫 i 自立「身心障礙自立生活社群」。	12	共 256 人次 (師生 97+ 場域 159 人次)
【活動】子計畫 i 自立「智青領袖自立生活營隊」。	2	共 105 人次 (師生 40+ 場域 65 人次)
【活動】子計畫 i 家庭「親職增能講座」。	3	共 127 人次 (師生 24+ 場域 103 人次)
【活動】子計畫 i 家庭「社區共融活動」。	3	共 205 人次 (師生 115+ 場域 90 人次)
【活動】子計畫 i 家庭「家長心理支持團體」。	3	共 127 人次 (師生 40+ 場域 102 人次)
【活動】子計畫 i 永續「場域服務提供者培力研習」。	1	共 31 人次 (師生 10+ 場域 21 人次)
【活動】子計畫 i 健康「AR 設備測試與實踐評估」。	8	共 127 人次 (師生 47+ 場域 80 人次)
【活動】子計畫 i 健康「教保人員增能培力課程」。	2	共 61 人次 (師生 23+ 場域 38 人次)
【活動】子計畫 i 心靈「場域服務提供者支持團體諮商」。	4	共 55 人次 (師生 8+ 場域 47 人次)
【活動】子計畫 i 心靈「場域服務提供者心理支持諮商輔導」。	多次	共 42 人次
【活動】子計畫 i 家庭「家長心理支持團體」。	3	共 127 人次 (師生 40+ 場域 102 人次)
【活動】子計畫 i 永續「場域服務提供者培力研習」。	1	共 31 人次 (師生 10+ 場域 21 人次)

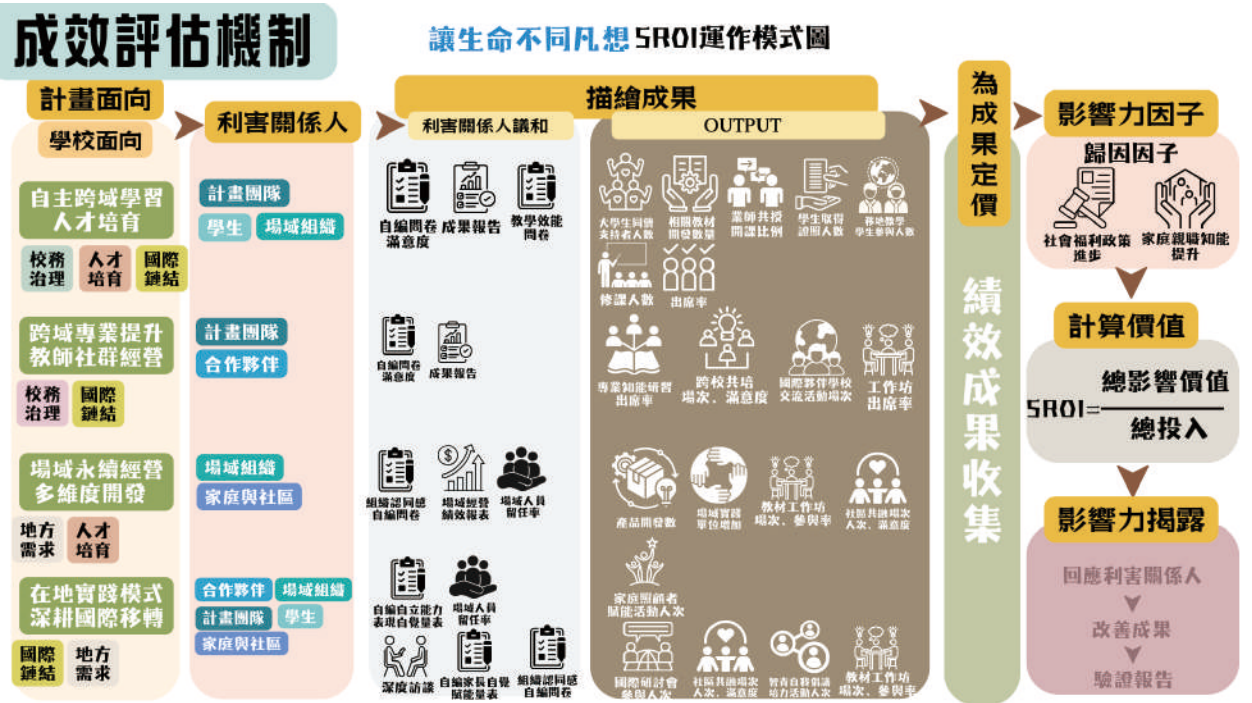
(4) 在地實踐模式深耕的國際移轉

活動 / 課程名稱	場次	人數
【活動】2025 年馬來西亞國際場域實踐活動。	6	共 148 人次
【活動】馬來西亞拉曼大學學生訪台蹲點活動。	1	共 21 人
【活動】2025 臺日聯盟首長會議暨新實踐國際研討會。	1	共 2 人



4. 成效

本計畫參考 SROI 部分模式進行成效評估機制建立，以自主跨域學習人才培育、教師跨域專業提升、場域永續經營的多維度開發，以及在地實踐模式的國際移轉，對應學校在校務治理、人才培育、國際鏈結和地方需求的評估機制；針對團隊、場域組織、家庭社區、學生與合作夥伴設定了不同的預期效益，並透過課程、工作坊和協作平台等實現預期的社會影響力。成果評估將通過自編問卷、成果報告、出席率、產品行銷等方式進行，並考量社會福利政策進步和家庭親職知能提升等影響力因子。本計畫利用 SROI 成效評估機制，執行情形如下：



(1) 利害關係人回饋

A、教師

成果事件鏈說明	成果
接觸場域經營想法與實際需求→掌握問題、找出行動方向→執行計畫產生具體影響→受到學校與學生肯定→感受到當老師的價值與影響力→產生成就感	成就感
參與USR計畫→教學結合真實場域→發展具實務性的課程與案例→改變教學方式→更能引導學生思考與應用→學生學習效果提升→教學品質實質提升	提升教學品質
參與身心障礙或偏鄉相關計畫→幫助到真正有需求的人→體會教育與社會責任的連結→認同自我角色在社會中的定位→感受到工作具意義感	有意義感
參與USR教師社群與跨校平台→認識不同領域的老師與專業夥伴→與場域單位、NGO、企業合作→建立互信與長期合作關係→擴展人脈網絡、深化合作信任	擴展或深化人際關係
與不同領域教師合作→接觸新議題與新視角→閱讀與學習其他領域的知識→發展新的研究方向或跨域專案→拓展本身專業的深度與廣度	拓展或深化專業領域

B、助理

成果事件鏈說明	成果
辦理校內請購、核銷、公文等行政工作→遇到問題修正調整、聯繫協商→提升正確率→解決問題→使職務順利推展→提升工作職能	工作職能提升
與校內教職員工生合作→多方交流互動→接觸場域夥伴、不同領域專業人員→更加了解彼此→拓展人際關係	拓展人際關係

C、學生

成果事件鏈說明	成果
參與跨領域學分學程課程→接觸特教、輔具、設計、科技、社工等不同領域內容→與業師及不同科系師生共同學習與合作→開始閱讀與理解其他專業的語言與方法→拓展對身障服務的整合式認知→增加跨領域知識	增加跨領域知識
參與實習與融合活動→實際接觸身障者、了解其生活方式→發現他們可以自立完成很多事情→打破原有刻板印象→不再排斥與身障者互動，轉為欣賞與尊重→發展出理解與包容力	同理心與社會包容
實習中幫助身障者練習生活技能或參與活動→看到對方的進步與笑容→感受到自己「是有用的」→與不同人交流、眼界開拓→認識更多元社會角色→重新認識自我價值與生命意義	提升自我價值
在USR課程或實習中將所學教給他人→面對服務對象、團隊成員、老師進行說明與引導→學會用不同方式溝通（語言、非語言、圖像等）→經歷不斷練習與自我修正→溝通與表達能力顯著提升	溝通表達能力
參與USR活動過程中幫助他人→看見身障者的轉變與進步→感受到「我的參與是有意義的」→也看到自己在社會中的位置→產生內在成就感	成就感

D、NGO/ 協會

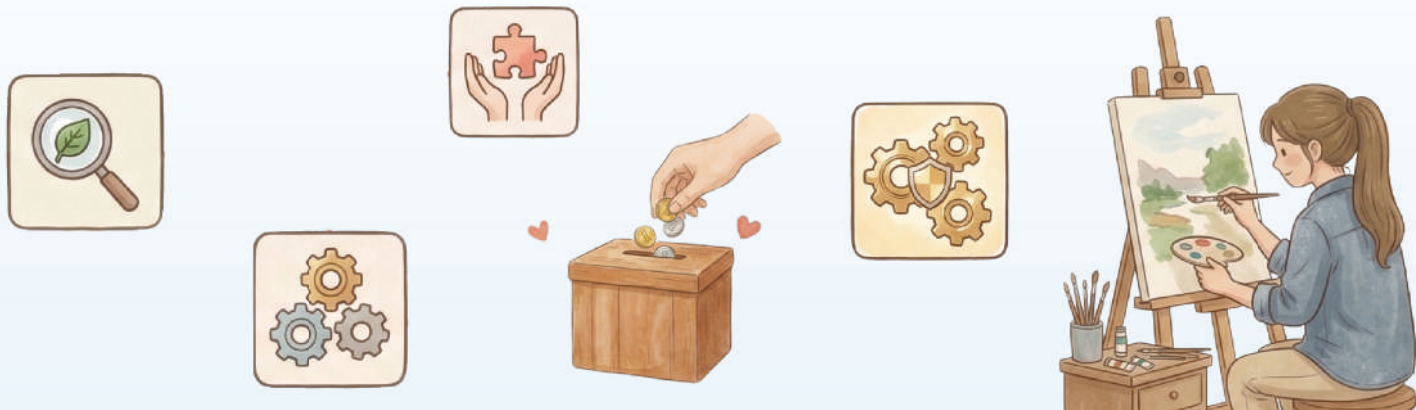
成果事件鏈說明	成果
USR資源挹注協會（如提供心理諮商服務）→協會將相關成果納入政府評鑑內容→評鑑時獲得縣市政府與社政單位的加分與肯定→組織的專業性與公共形象提升→獲得更多來自外部（政府、社區、大眾）的信任與認同	增加外界的認同感
USR協助商品設計、商標優化與市場包裝→小作所產品質感提升，更具市場吸引力→增加商品銷售與能見度→同時帶動新通路與募款機會→實際增加場域端的營收與資源來源	增加收入
協會人員受邀至屏大授課或與師生互動→學生藉此認識場域、建立興趣與信任→教師鼓勵學生參與實習或畢業後投入相關工作→協會多一個與青年人才直接對接的管道→提升NGO在青年族群中的吸引力→招募未來人力	更容易招募人才

E、社福機構管理者

成果事件鏈說明	成果
參與 USR → 認識屏東 → 接觸不同的老師與資源 → 眼界開拓、知識提升（溝通表達、領導、管理） → 自我成長感增加	自我成長
參與 USR → 增進專業與經營知能 → 組織營運模式逐步優化 → 面對外界溝通更有信心 → 管理自信心提升	提升管理組織的自信心
參與身心障礙或偏鄉相關計畫 → 幫助到真正有需求的人 → 體會教育與社會責任的連結 → 認同自我角色在社會中的定位 → 感受到工作具意義感	有意義感
受邀擔任外部講師 → 在大學課堂與學生互動 → 影響學生對身障議題的理解與態度 → 感受到自己的經驗有價值 → 成就感增加	成就感
參與計畫活動 → 借助外部資源與支持 → 問題不再全由一人承擔 → 減輕經營壓力 → 同仁因被賦能 → 工作效率變好 → 壓力感降低	降低管理壓力

社福機構管理者回饋執行亮點	
社團法人 屏東縣啟智協進會 陳佳雯總幹事	❶ 商品開發與形象提升： 協會本缺乏自有商品，與計畫合作後，獲得商品、包裝設計與行銷的專業支持，產品質感大幅提升，並能順利上架「1+1 友善商店」與線上平台販售。我親眼看到商品銷售成果明顯成長，並且有實際收入作為佐證，這讓我對商品開發與協會形象提升感到非常有成就感。 ❷ 人員專業與服務能量增能： 協會社工與教保員透過專業工作坊與培訓，學習到更多元創新的服務模式。對新手教保員而言，他們可以更快速進入狀況；對資深教保員來說，也能更新觀念，提升服務品質。我感受到，計畫提供的訓練比我們過去協會自行辦理的課程更具創新性與實務導向，不再只是制式教學，這對整個團隊的專業提升非常有幫助。 ❸ 對組織與團隊的影響： 我看到教保員們能主動運用心理支持、評估表等工具，使服務更具系統性；小作所的同仁也學會與大學團隊合作開發特色商品，提升了參與感與目標感。我覺得這不僅加強了組織運作，也讓團隊更有凝聚力。 ❹ 個人專業與自我成長： 透過與計畫學習拓展了視野與專業，也透過兼課教學改變學生對身心障礙者的刻板印象，並鼓勵他們取得教保相關證照，增加未來就業機會。透過教學與實習合作，我也成功吸引一些學生加入協會工作，這讓我感受到自己影響力的延伸。

社福機構管理者回饋執行亮點	
財團法人 屏東基督教勝利之家 陳秀琴主任	❶ 教育訓練與專業提升： 2025 年機構同仁透過各類實務為導向的教育訓練，如拍攝技巧、媒體形象、輔具開發與創意活動設計等，專業能力大幅提升。教保員如今能拍攝宣傳照片與影片，並將輔療與日常照顧結合，使服務更具品質與創意。同時，在計畫協助下參與「照顧者心理支持團體」，有效減輕長期照護壓力，促進情緒穩定與工作投入。 ❷ 與學校合作的效益： 與學分學程實習合作帶來顯著效益，教保員擔任實習老師後，表達更清晰、自信也提升，感受到專業被肯定；同時推動「自我倡議」，讓身心障礙者能主動表達意見、參與決策，展現自信與主動，令人欣慰。 ❸ 募款與資源開發的改變： 透過計畫輔導，商品包裝與行銷更專業，形象與銷售成效皆提升。募款方式也新開發設計募資平台專案，影片品質與曝光率大幅提高，金額與效率明顯提升，吸引新贊助者。行政與宣傳部分由大學團隊協助，使內部更專注於服務工作。 ❹ 個人成長與延伸影響： 計畫讓我帶領團隊從被動執行轉為主動創新。從「指揮者」成長為「引導者」，信任夥伴也看見團隊潛力。值得感動的是，部分實習生畢業後仍持續投入教保相關工作，如教導繪畫創作、設計運動課程等，顯示教育合作的延續力量與影響。
澎湖縣私立財團法人 天主教澎湖教區 附設惠民啟智中心 翁秀媚主任	❶ 商品開發與展架設計： 繼仙人掌商品開發成功，2025 年利用澎湖在地農作 - 花生藤根，再度開發新系列產品，讓中心產品更多樣化，並針對販售點設計產品展示架，讓社會大眾能夠清楚了解中心產品，讓產品更加亮眼，也提升中心整體銷售金額。 ❷ 工作人員培力與場域相互支持： 透過會議、活動與課程進行，讓工作人員有多元學習與支持。並透過 USR 計畫的媒合加強各場域間連結與合作，資源連結讓位處離島的中心有更多支持管道，提升動力與發想。也因心理諮商、團體諮商的進行讓工作人員可以了解自己情緒和自己共處及如何支持智情緒減少負面情緒產生。 ❸ 行政處理： 因為 USR 計畫和其他場域或業界認識，在過程中了解到營運的不足，藉由場域的協助優化行政設備與軟體，減輕工作負荷。 ❹ 拓展智青視野與能力： 參與自立活動增加智青社交機會，是難得的經驗，活動過程探索有別於離島以外地方的人文風景，拓展智青視野與社交、人際溝通互動能力，也因 i 自立讓中心發想向縣府申請計畫，在今年辦理自立生活營活動，透過活動讓智青深入的了解自己、社區、生活空間裡所有自己需面對處理的人事物，透過計畫建構智青自立雛形。



F、社工及教保員

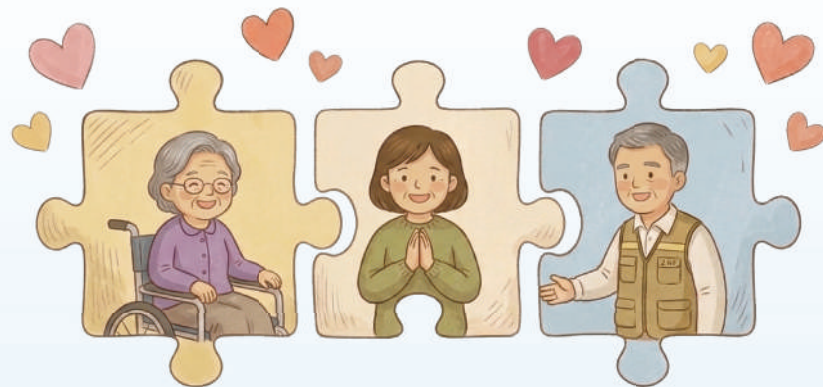
成果事件鏈說明	成果
參與 USR 心理紓壓課程與成長團體→接受一對一心理會談支持→提升自我理解與情緒調節能力→緩解工作壓力與情緒負荷→提升心理韌性與工作穩定度→降低心理壓力	降低心理壓力
參與 USR 專業研習與教育訓練→接觸多樣化課程（如體適能、科技應用、數位行銷）→提升服務創新能力與數位專業知能→應用新知改變工作實踐→提升整體服務品質與服務能量→增進專業成長與工作效能	提升其他專業知能

G、身心障礙者

成果事件鏈說明	成果
參與自立生活社群→定期參與社群聚會與活動→在活動中與其他身障者、志工、大學生建立互動→分享生活經驗與相互支持→增加社會互動機會與信任感→拓展人際網絡	拓展人際關係
參與自立生活技能訓練（易讀教材學習、生活練習）→透過實際練習強化生活自理能力→參與健康體能訓練與情緒調節活動→逐漸可自行應對日常挑戰與情緒狀態→建立自信與自我決策能力→減少日常活動對照顧者的依賴	降低對照顧者的依賴

H、身心障礙者之主要照顧者

成果事件鏈說明	成果
參與 USR 團體課程與個別心理會談→接觸同樣身分的照顧者、獲得傾聽與理解→情緒獲得舒緩，學習因應壓力的方法→覺得自己不是孤軍奮戰→身心壓力減輕	降低心理壓力
參加家長培力站、照顧者講座與支持活動→認識身障者可透過自立生活訓練提升能力→看到自己家人參與活動、自我表達與進步→對身障者的能力有新的認識與期待→增加對家人未來獨立生活的信心與希望	提升對身障家人獨立生活的信心



(2) 利害關係人子群組及數量列表

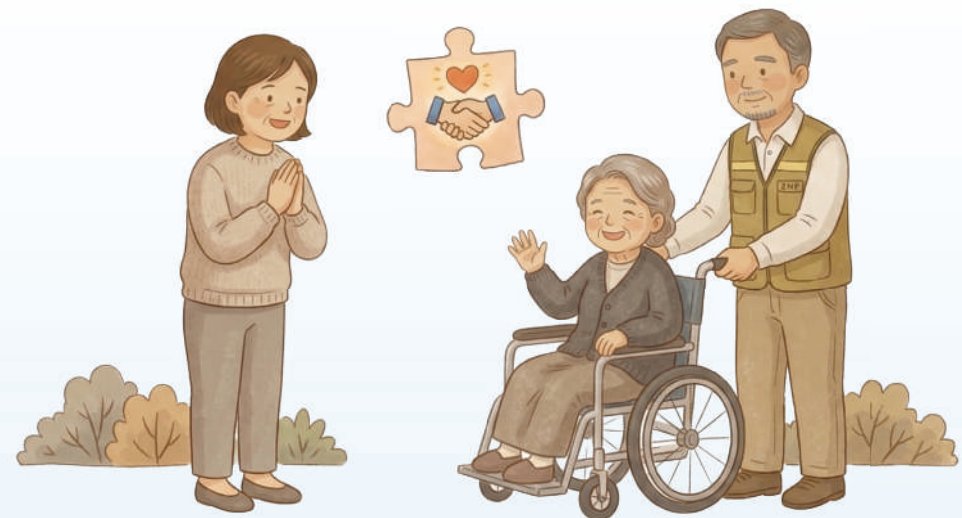
本計畫透過多元利害關係人的參與，逐步展現出跨域協作與社會影響力的累積效果。

對學校而言，USR 計畫強化了與地方的連結，使教師與學生的在地實作被看見，促成媒體、政府與外部單位的肯定，進而提升校內外對大學「社會實踐」角色的認同；教師在跨域合作與場域行動中，看見自身教學與研究的影響力，產生成就感，也深化了對地方議題的理解。助理在行政與協作過程中提升實務能力；學生則在跨領域能力、同理心、自我價值與溝通上有明顯改變。

於外部機構而言，NGO 與社福機構因與學校合作而提升外部認同與資源動能，身心障礙者及其照顧者在參與中也看見人際互動、依賴感與壓力的轉變。整體而言，計畫逐步形成一條由合作、信任到永續價值共創的影響鏈。

綜上所述，與本計畫相關利害關係人子群組及數量盤點如下表：

	利害關係人子群組	數量（個）
1	教師	20
2	助理	5
3	學生	230
4	NGO/ 協會	5
5	社福機構管理者	6
6	社工及教保員	120
7	身心障礙者	480
8	身心障礙者之主要照顧者	480



個案計畫構面

【朱雀先驅】

屏東鄉村三師 + C 共學模式 2025 年報

Suzaku Pioneer: A Collaborative Tripartite + C Learning Model of Educators in Rural Pingtung

本計畫「朱雀先驅：屏東鄉村三師+ C 共學模式」係延續萌芽期計畫之基礎，持續深化屏東地區鄉村教育行動。自第二期 (109-111 年) 起即獲教育部 USR 計畫補助，歷年推展成果豐碩，累積與佳冬、枋寮、恆春等沿海鄉鎮之學校與社區合作經驗，逐步形成以「大學教師、在職教師、師資生」為核心的「三師共學」機制。此外，合作對象從單一學校的思維，擴及以社區生態為本的行動思考，納入生態體系觀點的人才培育，實踐社區即教室的教育倡議。

計畫歷程中聚焦三大發展主軸：

- 1、深耕鄉村跨領域教育，融入雙語、STEM、走讀實踐與跨年級教學等開發多套在地教材與教案，培育具在地關懷與國際視野的專業師資。
- 2、落實「社區即教室」理念，將地方文化、產業與教育資源融入課程設計，培養學生理解地方、服務地方之行動力。
- 3、回應少子化與教育資源不均挑戰，協助鄉村小校發展特色課程與學校品牌，探索永續經營之教育模式。



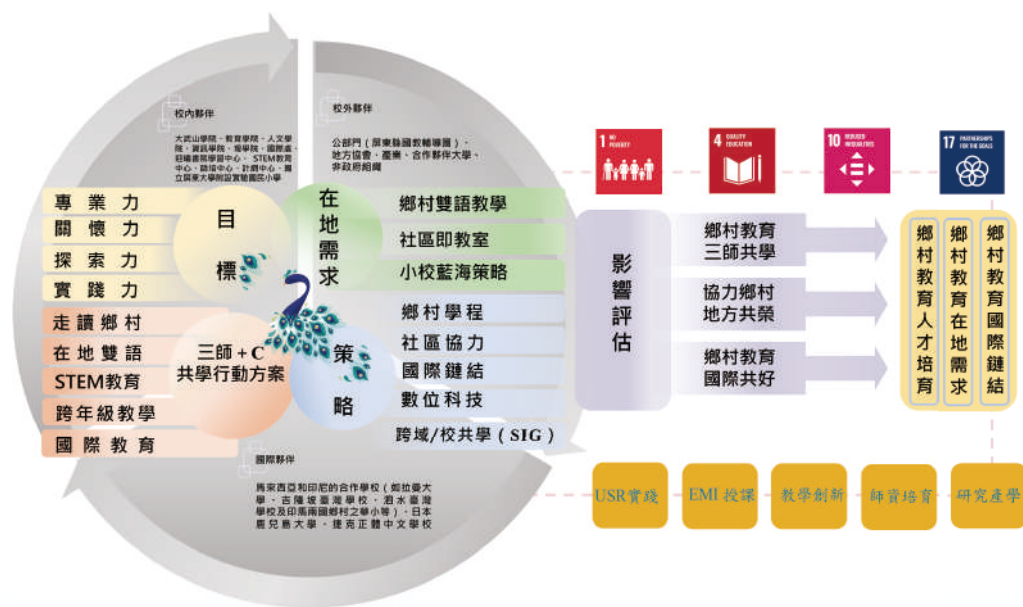
▲朱雀先驅計畫對應之四項 SDGs 指標

1. 目標

(1)SDGs 計畫關聯之成效

本計畫核心特色在於對接聯合國永續發展目標（SDGs）「SDG 1 終結貧窮」、「SDG 10 減少不平等」、「SDG 4 優質教育」及「SDG 17 多元夥伴關係」。並以「人才培育」、與「在地連結」為主軸。計畫核心以大學教師帶領師資生進入屏東鄉村地區國小連結在職教師，建構大學教師、小學教師及師資生的三師團隊，強化專業教學能力，並提高教學品質。

計畫的實踐主軸主要回應鄉村小學所需之三大需求「鄉村教育人才培育」、「鄉村教育在地需求」、「鄉村教育國際鏈結」並通過五大行動方案「走讀鄉村」、「在地雙語」、「STEM教育」、「跨年級教學」及「國際教育」來落實計畫目標，並對目標場域產生實際影響：一、建立鄉村教育的三師共學模式，形成良好的教育人才培育、二、協力鄉村地方共榮，通過社區協力、數位科技、跨域\校共學（SIG）發展增強減少城市與鄉村之間的教育落差、三、鄉村教育國際共好，通過與國際夥伴：馬來西亞拉曼大學、吉隆坡台灣學校、印尼泗水台灣學校、日本鹿兒島大學、捷克正體中文學校形成綿密的國際鏈結合作網，通過線上及實體交流接軌國際鄉村教育培訓增能，實現鄉村與國際接軌之目標，提供三師團隊長期且穩定的養分來源。



▲朱雀先驅計畫架構圖

本團隊以 SDG 4 優質教育為目標並延伸至 SDG 1 消除貧窮、SDG 10 減少不平等及 SDG 17 多元合作夥伴關係，此四項影響評估項目分述如下

A、鄉村教育三師+C共學—SDG 4

本計畫整合跨科系與跨校能量，於屏東縣五鄉鎮之社區與學校推動「三師+C共學模式」，協助發展在地雙語教材、小校特色課程與社區即教室等創新策略。透過學分學程及場域實作，強化職前與在職教師之專業力與關懷力，落實大學社會責任並回應 SDG4 (4.1、4.4、4.5、4.7、4a、4c)。

B、地方共榮・綠色照顧—SDG 10

本計畫深耕屏東，透過建構永續的「社區—學校」協力網絡，致力消除城鄉資源不平等 (SDG 10.2, 10.3)。除持續深化東海社區之「共餐菜園」與「綠療育」專業課程外，更進一步擴張版圖至恆春地區，深度挖掘在地文化底蘊，並與屏東縣天文協會合作辦理觀星活動，開發低碳觀星旅遊產業鏈。透過專業導入，不僅賦能在地居民參與新興產業，更確保偏鄉在教育、文化與經濟發展上享有平等參與權。

C、國際共好・教育永續—SDG 1、SDG 17

本計畫透過跨校交流、海外見習及 SIG 論壇鏈結國內外夥伴，分享鄉村教育活化經驗，將在地校本特色推向國際場域。此舉促進了教育權與學習機會的平等，符合 SDG 1 (1.3, 1.4) 之教育福利保障理想，並落實 SDG 17 (17.6) 之國際合作精神。



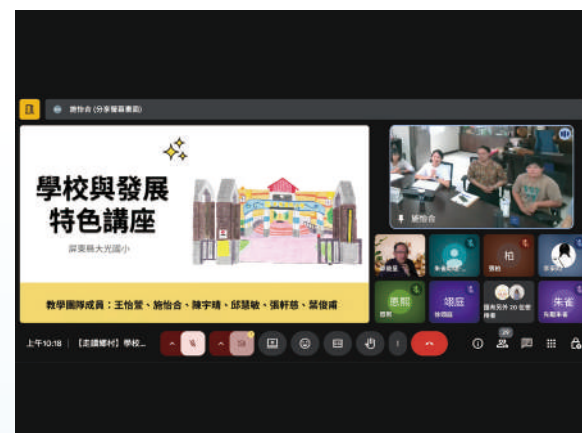
▲三師帶領東海社區發展協會辦理 STEM 課程：療癒植物盆栽製作



2. 內容

(1) 鄉村教育學分學程：理論與場域的深度對接

本計畫持續推動「鄉村教育學分學程」，以「三師+C共學模式」為核心，建構滾動式課程調整機制。年度內透過多次管考會議與場域回饋，確保課程架構能精準對接鄉村教育現場。



▲教學實踐亮點：114-2 學期之「鄉村教育行腳」課程，引導師資生結合定向越野走讀與校本特色，成功將社區空間轉化為創新的教學場域地圖，強化學生對在地文化的理解力與教學轉譯能力。

(2) 多元共好社群：跨域共備與實務產出

計畫自本期開始積極推動國際多元夥伴關係協作，多次推動國際交流及師生、家長三師+C 共培，期望透過多元協作關係深化鄉村教育之影響力與深化在地文化認同，自 114 年度起五大行動方案積極推動各項成果產出：

A、三師共學下的在地化課程與跨域教材產出

本計畫依據五大行動方案，帶領學生進入真實場域進行觀察、教學與互動。在課程施作前，即先與場域國小教師討論並確認課程內容是否符合在校需求，再透過多次三師共備，共同研擬課程方向、調整教材設計與預行教學流程，以確保教案更貼近場域脈絡與學習需求。後續於實際教學後，再依據課後省思與場域回饋，進一步優化教材內容，使整體課程更加完善。本年度累積產出多元教材成果，包括：2 份在地雙語教案、1 份體育雙語教案、3 份在地繪本教案、1 份數位 AI 教案、5 份跨年級教案，以及 1 份國際教育雙語教案，皆結合在地文化特色並兼具實用性。相關成果將公開於本計畫官方網站，提供場域國小及其他教育單位作為數位教材使用，期望持續擴散本計畫於教育現場的實質影響力。



▲實踐場域前試教



▲捷克海外教育見習教案

B、社群運作與推動成果

(A) 鄉輔鄉成社團：建立學生自主與在地教育支持的嶄新模式

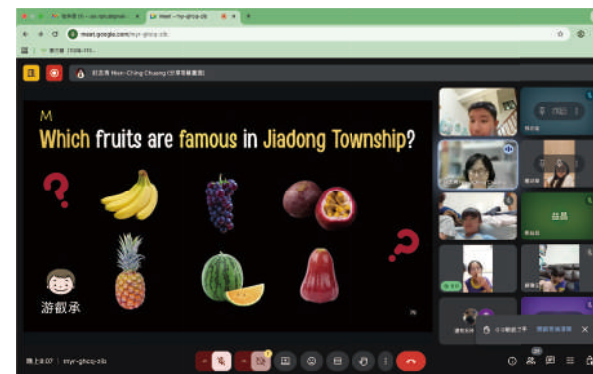
在計畫團隊與教師的專業陪伴下，本計畫協助師資生將原本的非正式學習模式，發展為具結構性與持續運作能力的正式社團——「鄉輔鄉成」。社團已完成向學務處的正式申請，並於 114-1 學期進入試運營，預計於 114-2 學期全面運作。此社團的成立象徵師資生角色的重要轉變，由「被培育者」逐步成為教育行動的「發想者、組織者與實踐者」。首屆幹部透過自治理歷程，共同形塑社團願景與行動方向，並將參與本計畫各子計畫所累積的場域經驗與教學反思相互交流，形成穩定的學習支持網絡。透過此社團運作，不僅提升師資生的課程設計能力與在地教育敏感度，也讓其在跨域協作、社群經營與鄉村教育推動上獲得深度實踐經驗，成為本計畫邁向永續發展的重要基礎。



▲師資生社群

(B) 親師生社群：以共學、共備與共育促進家庭參與與學習成效

自 114 年度起，本計畫增設「親師生社群」，作為推動「在地雙語」行動方案的重要支撐機制，並獲玉光國小與佳冬國小高度重視。社群運作初期即面臨偏鄉家庭陪伴不穩定及數位設備使用受限等挑戰，計畫團隊因而提出多項改善措施，包括於課前提供線上課程規範、與家長及在職教師於學期初共同確認在地化教學主軸（如佳冬鄉文史與農產特色），使課程內容更貼近學童生活脈絡。為協助隔代教養家庭克服 3C 使用困難，團隊建置 LINE@ 官方社群帳號，課程前提前發送教材與學習單，促進親子課前預習與課後複習，家庭參與度因而逐步提升。社群由大學教師提供專業支持、師資生負責教案自主設計，在職教師提供場域建議與回饋，使三方得以在課前共備、課中實作與課後省思中形成穩定的協作循環。此模式不僅強化師資生的課程設計與備課能力，也使家長從單純的後援角色轉化為教學歷程中的積極參與者。本年度親師生社群預計辦理 8 次，114-1 學期已完成 4 次，逐步展現提升雙語學習支持與家庭參與的成效。



▲在地化課程設計



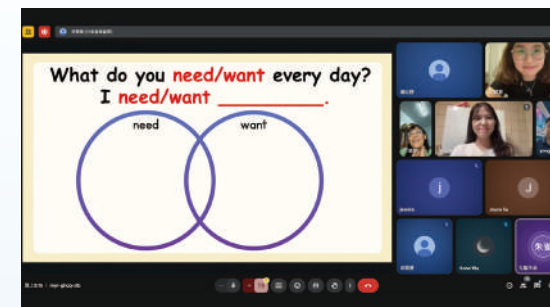
▲雙語親師生社群官方 LINE

(C) 在職教師雙語社群：提升教師英語自信與雙語教學專業

在職教師雙語社群透過合作備課、示範教學與觀議課機制，提高教師的英語口語使用自信與雙語教學能力。玉光國小方面，由計畫團隊教師與合作場域校內英語教師共同規劃課程，提供課前教材供教師預習，並於課中採用生活化語境與互動式問答降低教師使用英語之焦慮，課後再以複習學習單強化語言練習機會，使教師能在支持性環境中逐步提升教學自信。佳冬國小則依校方需求將社群調整為體育雙語模式，由體育師資生、兩位在職教師共同組成社群，歷經多次討論後於 10 月辦理觀議課，由實習教師以情境式體育活動示範雙語教學，讓在職教師透過觀課與省思掌握實際應用策略。透過此社群推動，教師的語言壓力顯著下降，對雙語教學的理解與實施意願明顯提升，也使學校在發展雙語課程上擁有更穩定且持續的專業支持。



▲體育雙語教學觀議課



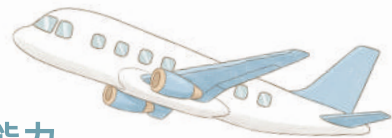
▲教師專業成長社群

(D)STEM 三師社群：車城國小天文學團隊

本計畫自 114 年度起與車城國小合作，結合其在地自然資源與校本課程特色，共同推動天文教育發展。於 7 月辦理之天文營為年度重要活動之一，前期由計畫團隊與學校教師採三師共備方式進行規劃，包含課程內容設計、教具準備與活動流程建置。在天文營實施期間，也同步安排教師增能課程，以提升教學專業與跨領域整合能力。

為延續天文營之教學成果，本計畫與車城國小天文社進行持續性的課程共備，於 114-1 預定完成 4 次共備會議。共備重點在於協助形塑車城國小在校本課程中「天文主題」之核心架構，並以 PBL (Problem-Based Learning) 理念為導向，發展更具系統性與學校特色的課程內容。

在課程共備過程中，計畫團隊協助整理學校原有課程資料，並於共同檢視後協助釐清課程問題與發展方向。後續將持續聚焦課程重點，待方向確立後，建立更具體之課程藍圖與教案示例。本團隊亦持續提供教學示範、策略建議與討論引導，支持車城國小逐步深化天文主題課程，並推動校本課程的長期發展。



(3) 深耕在地、連結國際

A、馬來西亞移地教學：以課程導向深化跨文化實作能力

本計畫為拓展師資生國際視野與跨文化教學能力，搭配學分學程總整實踐課程，修讀「鄉村教育實踐」課程之學生前往馬來西亞進行海外移地教學。課程以 STEAM 教育為主軸，由計畫團隊教師共同研發教材，學生自課程初期即展開跨文化預備與反思，包含文化理解、課程調整、語言策略與教學模擬，使其具備海外教學所需之知能。於馬來西亞的教學實作中，師資生在真實多元文化環境中進行課室教學，並透過課後回饋與自我省思，進一步掌握跨文化班級經營、學習差異應對及教材調整策略。透過理論課程、三師共備與海外現場實作的串連，學生在語言運用、自信建立與國際素養等面向皆有明顯成長。此移地教學行動不僅促進師資生教學專業深化，也強化團隊研發教材於國際場域的適用性，有助於提升本計畫之跨文化教育影響力。



▲ 114 年度鄉村教育實踐 - 馬來西亞移地教學



B、捷克海外見習：多階段遴選強化教師專業，深化多元文化理解

本計畫辦理捷克海外教育見習，由計畫團隊教師帶領師資生前往捷克小學進行 STEM 教

學與文化交流，使學生能在真實多語情境中運用教學策略與課室經營能力。為確保參與品質，本計畫採三階段遴選制度，包括書面審查、試教與面試，以及最終綜合評估，篩選具備跨文化適應力與教學潛能之師資生。入選學生完成 20 小時行前培訓，課程涵蓋捷克教育制度、跨文化認知等課程，並邀請具海外教學經驗之講師授課，使學生能在出國前建立充分準備。

抵達捷克後，師資生參與課室觀察、協同教學與主教活動，以情境式互動與遊戲化方式向捷克學童介紹臺灣文化與學習方法。學生反映，此歷程讓其深刻理解不同國家的教學文化、學生特質與教育價值觀，也促使其在跨文化溝通、臨場應變、課程設計及合作能力等「師資生四力」上皆獲得明顯成長。返臺後，學生完成系統化教案成果手冊《所向皆捷》，作為後續跨國教育推廣與專業持續精進之重要參考資料。



▲ 捷克海外教育見習

C、從屏東鄉村到日本，從觀課到共學：跨年級教學的雙向擴散經

本年度朱雀計畫在國際合作領域持續深化，與日本北海道教育大學建立起更緊密、雙向且持續性的交流關係。2025 年 3 月，計畫於永港國小辦理跨年級教學公開觀議課，邀請日本北海道教育大學教師來台觀課。臺日教師在課堂觀察後進行多層次專業對話，針對課堂設計、學習支持、混齡互動與小校經營等議題交換意見，使跨國教育交流更具深度與實質內容。

為延續合作並拓展國際視野，朱雀團隊於 6 月前往北海道，實地觀摩日本小規模學校的教學特色與教育環境，並深入了解北海道教育大學在師資培育、混齡教學與偏鄉教育支持上的實踐模式。此行不僅帶回可供借鏡的策略，也向日方分享臺灣小校創新的教學經驗，展現雙邊互惠的合作精神。

此外，於 10 月 SIG 論壇中，雙方再度透過線上方式交流，由北海道教育大學副校長玉井康之分享日本小規模學校的特色與教育理念，進一步強化雙邊的知識鏈結與合作基礎。透過一整年的雙向往返交流，本計畫成功促進跨國教育專業的擴散，並持續推動臺日小校教育的共同成長與合作願景。



▲ 臺日跨年級公開觀議課暨課例研討會



▲ 臺日跨年級教學交流深化



▲ SIG 論壇 - 臺日教育再連結

(4)2025 夏日樂學：跨領域探索與創意實作的多元成果

本年度「夏日樂學」系列活動，在多所學校展現豐富而具深度的學習成果。課程中，師資生在行前歷經多次共備與教案調整，從混齡特性出發細緻規劃課程內容。正式進入教室後，孩子們以高度熱情投入，不僅順利完成每項學習任務，更在跨年級合作中展現互助與分享的溫暖氣氛。夏日樂學的陪伴歷程，也讓師資生與水泉國小學生產生強烈的情感鏈結，使教室成為充滿信任與支持的學習場域。



▲師資生到場為水泉籃國校球隊加油



▲玉光國小小小設計師



▲車城國小天文營

三項活動不僅培養學生多面向能力，也展現師資生的專業成長與團隊共備的力量，為本年度朱雀計畫畫下充實而精彩的篇章。

(5) 深耕場域、引領對話：USR 計畫之跨校教育連結與專業知能擴散

本期計畫在跨校交流面向展現由暑期延伸至學期中的多層次合作成果。暑假期間，計畫團隊與彰化師範大學共同推動「夏日樂學」課程，歷經多次共備後以風力發電與太陽能車為主題規劃 STEM 實作活動，展現跨校協作在課程設計上的專業能量。同時，一名來自暨南大學的學生於暑期至本計畫團隊進行行政實習，協助行政作業並實際參與場域運作，促進跨校在行政與課務層面的交流互動，也使暑期成為跨校合作的重要累積階段。

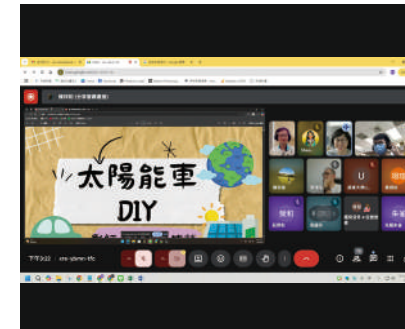
進入 114-1 學期後，跨校合作持續深化。本計畫教師受邀至高雄醫學大學協同開設 STEM 課程，將場域經驗轉化為大學端課程內容，拓展跨校教學影響力。本期在 SIG 交流方面也有顯著亮點：10 月份本校辦理 SIG 論壇，邀集多所合作學校的教師與學生蒞校分享 USR 推動成果、課程經驗與學習心得，形成多校齊聚的專業對話場域。論壇結束後，合

作夥伴亦陸續邀請本計畫團隊前往其校實踐場域分享教學與場域成果，使 SIG 交流呈現「先來後往」的雙向模式，不僅深化夥伴關係，也展現跨校互惠、循環共學的精神。

整體而言，本期跨校合作從暑期實作、行政交流到學期中的教學協作與 SIG 雙向互訪，皆展現 USR 計畫在教育連結與專業擴散上的厚實能量。



▲暨南大學鄉村教育行腳



▲彰化師範大學水泉國小夏日樂學



▲2025 深耕大武山下 - 鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇

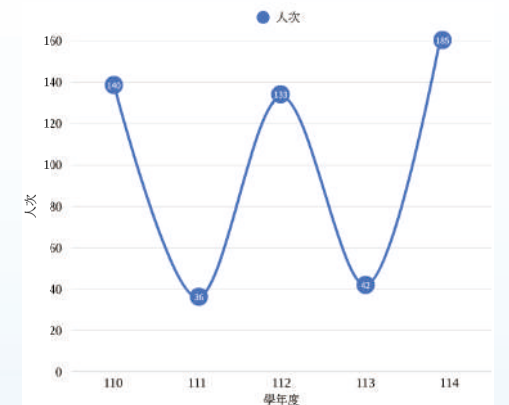
3. 成果

本計畫盤點執行計畫中代表性活動之成果，包含活動場數、課程數、參與人次等，呈現如下：

(1) 鄉村教育學分學程

本期課程規劃包含基礎課程 11 門（至少 4 學分）、進階課程 8 門（至少 4 學分）及總體實踐課程 7 門（至少 4 學分），取得學程證明需完成 18 學分。截至 114-1 學期，學程自 109-2 開設以來累計 417 名學生申請修讀，77 名取得證明，符合每學期維持 100 名修讀學生及年度成長 10% 之 KPI。114 學年度共開設 8 門基礎、4 門進階及 3 門總體實踐課程，修課人次達 745 人。為回應現場需求，本期新增《微學分課程》、《自然科學教材教法》與《社會教材教法》，以強化跨學科教材設計與鄉村教學應用能力。課程持續結合在地場域，推動「社區即教室」理念，透過《閱讀寫作與創意表達》、《鄉村教育實踐》、《跨領域微學分課程設計》等課程，引導學生將教育專業融入地方文化與社區發展，培養教育行動力與社會責任感。

2025 年開課數 28 門
114 學年度申請修讀人數 185 名
自 110-2 學期至今共計 536 名申請
共計 77 名學生修畢取得證明，71 位通過
教師資格，28 位擔任教師及代理教師



▲鄉村教育學分學成選修人數

(2) 場域實踐

活動名稱	場次 / 人次
跨年級教學觀議課	3 場次 129 人次
潮東國小對稱世界	1 場次 17 人次
幼兒混齡教學 STEAM 活動	2 場次 198 人次
夏日樂學	3 場次 99 人次
國際走讀恆春	1 場次 26 人次
體育雙語教學演示	1 場次 28 人次
合作場域小校期末走讀	4 場次 147 人次

(3) 社群活動

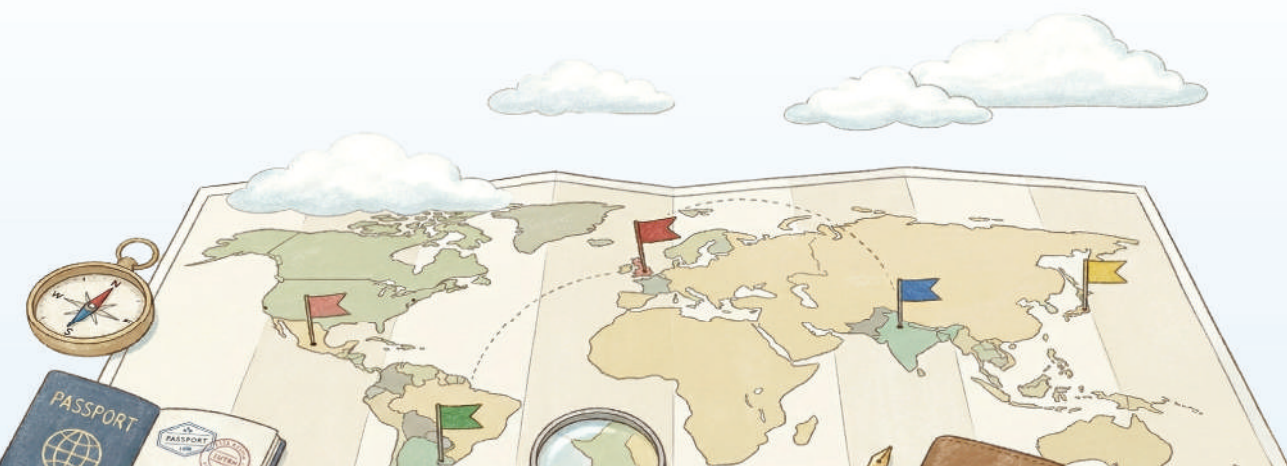
活動名稱	場次 / 人次
親師生社群	8 場次 185 人次
教師成長社群	6 場次 53 人次
鄉輔鄉成社團 - 師資生社群	5 場次 94 人次

(4) 增能活動

活動名稱	場次 / 人次
SIG 論壇及研討會	1 場次 165 人次
跨年級講座	4 場次 92 人次
跨年級知能研習工作坊	4 場次 173 人次
國際教育講座	1 場次 125 人次
場域合作學校 - 學校與發展特色講座	4 場次 126 人次
STEM 在地化課程發展的講座	2 場次 122 人次

(5) 國際交流

活動名稱	場次 / 人次
屏東大學師資生前往馬來西亞進行跨年級教學研究發表	1 場次 5 人次
外國學者訪台交流 (捷克、日本)	2 場次 19 人次
馬來西亞海外移地教學及捷克鄉村教育實踐	2 場次 24 人次
團隊師長赴海外進行經驗交流 (日本、澳洲、馬來西亞)	3 場次 11 人次



4. 成效

(1) 利害關係人

利害關係人		整合母數
主群組 / 類別	子群組	
USR 執行團隊	屏東大學	1
	教師	13
	助理	3
屏東大學學生	參與 USR 學生	371
場域學校	場域學校	8
	場域學校師長	55
	場域學校學生	73
社區	社區發展協會	3
	家長	9

(2) 師資生參與大學社會責任實踐計畫學習影響分析

參與本計畫之師資生也表示深受計畫啟發，通過參與計畫覺察自己的能力與未來職涯的發展方向。

A、師資生溫○薰同學於參與「水泉國小夏日樂學」課程時，設計活動引導孩子書寫夢想，有學生寫下「希望明年我們能再辦一樣的活動」，讓他深受感動。也因參與朱雀計畫而啟發教育熱忱，報考並錄取本校特殊教育碩士班公費生，未來將赴台東偏鄉實習與服務，期望將教育關懷與行動持續傳遞，成為孩子追夢路上的養分。

B、師資生王○寬同學參與「馬來西亞移地教學」活動，體會到教師須具備彈性與文化敏感度，方能回應多元學生需求。雖當地教育資源有限，但學生展現的求知慾望更為純粹，使其深刻理解教育的核心價值。跨文化教學歷程讓他學會以開放心態擁抱多元、以初心探索未知，並將此經驗轉化為未來從教的信念。

		專業力	實踐力	探索力	關懷力
師資生 n=52	平均數	4.50	4.50	4.56	4.51
	標準差	0.626	0.626	0.595	0.630
整體	平均數	4.38	4.21	4.44	4.38
	標準差	0.773	1.031	0.745	0.798

▲師資生參與大學社會責任實踐學習影響情形之分析

(3) 參與本計畫之場域學校回饋

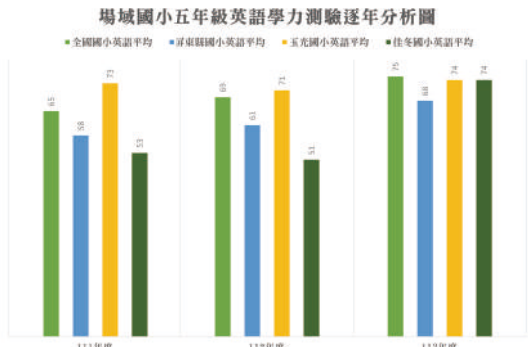
參與本計畫之場域學校特別提出國小學生在英文學習上的正向改變與進步。

A、屏東縣玉光國小：課程設計兼具在地特色與雙語應用，打破學習的空間與時間限制。屏東大學教授與師資生精心規劃教學活動，課程進行井然有序，學生能在課程中沉浸於愉快的學習情境中，展現高度學習動機與參與熱情。兩校家長亦積極參與，成為家庭教育的典範。課程以雙語為平台、在地生活議題為脈絡，充分體現三師共學的教育正能量。學校表示：「感謝屏大朱雀先驅計畫，讓教育展現無限創意與可能。」

B、屏東縣佳冬國小：自參與朱雀計畫以來，學生英語能力明顯提升，五年級學生於近三學年度的英文學力測驗中呈現穩定成長趨勢。整體而言，朱雀計畫協助玉光國小與佳

冬國小發展以「雙語＋在地文化」為核心的英語課程，持續提升學生學習表現與自信心。玉光國小歷年英文成績均高於屏東縣平均，佳冬國小於 113 年度也有大幅提升，顯示本計畫對鄉村英語教育推動之正向影響。

		專業力	實踐力	探索力	關懷力
合作場域教師 n=29	平均數	4.11	4.27	4.32	4.27
	標準差	0.912	0.798	0.810	0.827
整體	平均數	4.38	4.21	4.44	4.38
	標準差	0.773	1.031	0.745	0.798



▲在職教師參與大學社會責任實踐學習影響情形之分析

▲場域國小五年級英語學力測驗逐年分析圖

(4) 參與本計畫之家長回饋

- A、親師生雙語社群：孩子對於能透過線上社群「看見其他同學」感到非常有興趣。這種隔著屏幕與同學及老師互動的過程，對孩子來說是一種獨特的社交樂趣，甚至比實體補習班更能引發孩子的主動參與意願。
- B、趣味性與觀察樂趣：孩子覺得看著別的同學在螢幕前跟老師對話、回答問題，甚至有趣的反應，是一件很好玩的事情。這種輕鬆的「旁觀者」與「參與者」交替的氛圍，成為了孩子願意持續上線、不排斥英語學習的關鍵動力。
- C、在地化教材的共鳴：對於課程結合「佳冬特色」（如在地特產、古蹟）給予高度肯定。認為當教材內容是孩子生活中熟悉的事物時，英語就不再只是課本上的外語，而是能與生活產生強烈連結的工具，讓孩子在學習過程中更有感覺、更投入。

(5)2025 獲獎紀錄

- TSAA 台灣永續行動獎【銅獎】SDGs4 三師共築永續鄉村教育
- 地域振興大賞【教育創新獎】朱雀先驅：屏東鄉村三師 +C 共學模式
- IASE 教學創新組【楷模獎】朱雀展翼三師共築教育夢
- 資誠永續影響力獎【入圍獎】朱雀先驅：共築南國教育夢



▲【銅獎】SDGs4 三師共築永續鄉村教育



▲IASE 教學創新組【楷模獎】朱雀展翼三師共築教育夢



▲地域振興大賞【教育創新獎】朱雀先驅：屏東鄉村三師 +C 共學模式

(6) 朱雀先驅計畫驅動之學術產出及教師升等亮點彙整

教師升等亮點	計畫團隊林顯明教師及莊念青教師升等為副教授
	計畫團隊陳奕璇教師及潘怡靜教師申請通過教育部教學實踐研究計畫
	計畫團隊教師指導學生，於 114 年度通過國科會大專學生研究計畫共 2 件
教師論文發表及著作	楊桂瓊 (2025). Exploring primary school students drawing solutions to problems in STEM activities. Thinking Skills and Creativity, 56, 101790
	楊志強 (2025) 參與「2025 通識教育之創新與發展－SDGs 永續發展 × 差異同理 × 跨域合作與對話」國際學術研討會海報發表，屏東大學「朱雀先驅」USR 數位共學計畫：跨域合作與數位共學促進偏鄉教育永續發展。
	林曉雯、唐世陶、蘇詩涵 (2025) 參與「2025 通識教育之創新與發展－SDGs 永續發展 × 差異同理 × 跨域合作與對話」國際學術研討會論文發表，Integrating STEM and Sustainability: Learning-Kit Design in an EMI Higher Education Course。
	莊念青 (2025)。運用專業學習網絡促進偏鄉小校的跨年級教學：以國立屏東大學與鹿兒島大學為例。《教育研究月刊》，374。
	Hsien-Ming Lin, Sheau-Wen Lin & Ya-Ting Lee (2025). “Overseas Teaching and Professional Growth in the Short-Term International Mobility Program: Practical Experiences and Educational Implications for Pre-service Teachers in Taiwan.” Journal of International Students., Vol. 15 No.11, pp. 1-22. https://doi.org/10.32674/zb66yg02 [SCOPUS]
	李雅婷台灣教育研究期刊第 6 卷第 3 期主編，邀請朱雀計畫國際合作夥伴學校教師撰寫鄉村教育、國際新知等相關文章，於 4 月 22 日出刊。
	林曉雯、李雅婷、傅瑋宗 (2025)。參與「2025 深耕大武山下一鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」論文發表，〈海外教育見習一所向皆捷〉。
學生論文發表	古芷蓉 (2025)。參與「2025 深耕大武山下一鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」論文發表，〈跨域 × 共學 × 國際連結：以朱雀計畫實踐鄉村教育國際化之路〉。
	林顯明、楊桂瓊 (2025)。參與「2025 深耕大武山下一鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」論文發表，〈從跨文化溝通理論之 ABC 模式詮釋短期性移動 (Short-term Mobility) 在高等教育中的實踐與意涵：以國立屏東大學師資生赴海外移地教學為例〉。
	吳姃煜、曾芯、鄭詠心、鄭沛云、杜少妍、張芸綺、陳俊瑋、毛品茹、陳靖怡、王閔寬 (2025)。參與「2025 深耕大武山下一鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」，發表論文：〈鄉村教育實踐課程：STEAM 教育交通主題探究與挑戰〉。指導教授：林顯明、楊桂瓊
	張慶琛、陳宜鈞、林靖雅、吳姃煜、鄭沛云、黃文君、曹曉華、鍾元宏 (2025)。參與「2025 深耕大武山下一鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」，發表論文：所向皆捷 - 捷克小學教育見習。指導教授：林曉雯、李雅婷、傅瑋宗。
	黃鈺晴、蔡旻穎、范郁婷及林歆雅 (2025)，參加 IAFOR 主辦的第 5 屆東南亞教育研討會，並前往馬來西亞吉隆坡發表「初探偏鄉國民小學實施跨年級教學之發展因素 Examining Factors Influencing Multigrade Teaching Implementation in Rural Taiwanese Schools」。指導教授：莊念青。
學生論文發表	馬盛珍、陳雅慧、張如嫻、曾芯、劉家妤、曾勝琦、溫秉薰、黃麗婷、林青毓、黃翊暄參與「2025 深耕大武山下一鄉村教育理論與實踐暨第 52 屆課程與教學論壇」，發表論文：2025 水泉國小夏日樂學經驗分享。指導教授：莊念青、鍾文伶。

題名 / 著者：國立屏東大學大學社會責任年度報告 . 2025 年 = National Pingtung University, university social responsibility annual report / 大武山學院, 大武山社會實踐暨永續發展中心著
版本：初版
出版：屏東市：國立屏東大學, 2026.03
識別碼：ISBN 978-626-7222-36-2 (平裝) | CIP 115003933
主題詞：LCSTT: 國立屏東大學 | LCSTT: 大學行政 | LCSTT: 學校與社會
分類號：525.833/135

著者	大武山學院、大武山社會實踐暨永續發展中心
出版單位	國立屏東大學
地址	900 屏東市民生路 4-18 號
電話	(08)766-3800
發行人	陳永森
出版年月	2026 年 3 月
版 (刷) 次	初版
指導單位	教育部
文字編輯	大武山社會實踐暨永續發展中心、讓生命不同凡「想」計畫團隊、朱雀先驅計畫團隊、搖滾社會力計畫團隊、蓋亞大地安康旅遊計畫團隊、智慧綠色觀光計畫團隊

本書同時刊載於屏東大學機構典藏 <https://ir.nptu.edu.tw/>

定價 300 元

展售處 國家書店

地址 104 台北市中山區松江路 209 號 1 樓

電話 (02)25180207

<https://www.govbooks.com.tw/>

五南文化廣場

地址 406 台中市北屯區軍福七路 600 號

電話 (04)24378010

<https://www.wunanbooks.com.tw/>

G P N 1011500331

I S B N 978-626-7222-36-2

